

Utdanningsdirektoratet
Postboks 9359 Grønland
0135 OSLO

Deres ref

Vår ref
22/4907-24

Dato
27. januar 2023

**Tillegg nr. 2 til tildelingsbrev for 2023 med oppdrag 2023-010 om
informasjons- og veiledningsmateriell for en trygg og inkluderende
russefeiring og skoleavslutning**

Oppdrag nr:	2023-010
Oppdrag:	Informasjons- og veiledningsmateriell for en trygg og inkluderende russefeiring og skoleavslutning.
Frist:	1. mai 2023
Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer	Oppdraget gjennomføres innenfor direktoratets driftsrammer.
Bakgrunn for oppdraget: Russefeiringen og markeringen av skoleavslutningen i videregående opplæring utfordrer for noen elever deres rett til å tilhøre et godt og inkluderende skolemiljø. Elever, foreldre og andre aktører melder om blant annet utenforskap, kjøpepress og ekskludering i forbindelse med russefeiringen. Etter opplæringsloven har alle elever rett til et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring, jf. opplæringslovens kapittel 9 A.	
Beskrivelse av oppdraget: Utdanningsdirektoratet bes om å utarbeide eller oppdatere informasjons- og veiledningsmateriell som kan bidra til at alle elever opplever en god og inkluderende russefeiring og skoleavslutning. Det er viktig at informasjons- og veiledningsmateriellet gjøres kjent for alle aktuelle målgrupper.	
Føringer for hvordan oppdraget skal utføres: Vi ber om at Utdanningsdirektoratet involverer og vurderer samarbeid med andre relevante aktører.	

Oppdraget skal utføres i tråd med prinsippene i utredningsinstruksen.

Det skal alltid redegjøres for økonomiske og administrative konsekvenser av oppdraget. Dersom det oppstår budsjettbehov som følge av oppdraget utover det som fremgår av dette oppdraget, skal KD varsles.

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

Når direktoratet anser oppdraget som utført, sendes enten beskjed om at oppdrag er utført eller det som skal eventuelt skal leveres, til Postmottak@kd.dep.no med kopi til Etatsstyringsgruppen@kd.dep.no, jens.rydland@kd.dep.no og maria.grodal@kd.dep.no innen 01.05.2023.

Med hilsen

Erik Blom-Dahl (e.f.)
ekspedisjonssjef

Grethe Daal Berentzen
rådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Kopi

Riksrevisjonen

Utdanningsdirektoratet
Postboks 9359 Grønland
0135 OSLO

Deres ref

Vår ref
22/4907-30

Dato
6. februar 2023

Tillegg nr 3 til Utdanningsdirektoratet for 2023 med oppdrag 2023-011 om sekretariatsfunksjon for ekspertgruppe som skal for utrede nasjonalt senter for yrkesfag

Kunnskapsdepartementet (KD) viser til tidligere dialog, og gir herved Utdanningsdirektoratet felles oppdrag med Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (HK-dir) om sekretariatsfunksjon for ekspertgruppe som skal utrede nasjonalt senter for yrkesfag.

Oppdrag nr:	2023-011
Oppdrag:	Sekretariatsfunksjon for ekspertgruppe som skal utrede nasjonalt senter for yrkesfag
Frist:	1. oktober 2023
Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer	Utgifter til ekspertgruppen og sekretariatsfunksjonen dekkes med 0,5 mill. kroner over kap. 258 post, 21 (HK-dir) og 0,5 mill. kroner over kap. 226, post 21 (Udir). KD vil tildele midlene i tillegg til tildelingsbrev for virksomhetene, etter planen i forbindelse med overføringer av ubrukte midler i 2022 til 2023.

Bakgrunn for oppdraget:

I Hurdalsplattformen står det at regjeringen vil: Etablere eit nasjonalt senter for yrkesfag.

Kunnskapsdepartementet (KD) ledet høsten 2022 arbeidet med å utarbeidet et mandat for utredning av et nasjonalt senter for yrkesfag. Arbeidet ble utført i samarbeid med en arbeidsgruppe bestående av medlemmer fra LO, NHO, YS, Spekter, KS, AV-dir og Udir. KD og partene ble enige om mandat 14. oktober 2022. Se vedlegg.

KD har videre besluttet å nedsette en ekspertgruppe med representanter for partene i arbeidslivet som skal utrede et nasjonalt senter i henhold til mandatet. Ekspertgruppen oppnevnes av KD og har representanter fra; LO, NHO, YS, Spekter; KS, Virke, Utdanningsforbundet, Elevorganisasjonen, Arbeids- og velferdsdirektoratet, IMDi, Udir og HK-dir. Se vedlagte navneliste.

I tillegg har KD besluttet at HK-dir og Udir i fellesskap skal ha ansvar for sekretariatsfunksjonen for ekspertgruppen.

Beskrivelse av oppdraget:

I henhold til mandatet skal ekspertgruppen utrede hvilket formål og oppgaver et slikt senter skal ha for å bidra til å styrke dagens organisering av fag- og yrkesopplæringen.

Sekretariatsfunksjonen for ekspertgruppen vil blant annet innebære oppgaver som å

- innkalle til – og organisere møter i ekspertgruppen
- utarbeide saksframlegg
- bidra til å fremskaffe relevant kunnskapsgrunnlag
- skrive utredningsrapporten

HK-dir og Udir blir i fellesskap enige om ressursbruk og hvordan sekretariatet skal organiseres.

Ekspertgruppen skal ledes av Jens Bjørnåvold. Bjørnåvold har inngått egen kontrakt med KD om ledervervet, i tråd med rammene i Statens Personelhåndbok (SPH). Avtalen innebærer at Bjørnåvold bidrar med et definert omfang av arbeidsinnsats, rammene for dette avklares nærmere mellom ham og sekretariatet.

De øvrige medlemmene i ekspertgruppen skal ikke få møtegodtgjørelse, med unntak av medlemmer som kan dokumentere tappt arbeidsfortjeneste. Representanter som har reiseutlegg skal få dekket dette.

Føringer for hvordan oppdraget skal utføres:

Oppdraget skal utføres i tråd med prinsippene i utredningsinstruksen.

Det skal alltid redegjøres for økonomiske og administrative konsekvenser av oppdraget. Dersom det oppstår budsjettbehov som følge av oppdraget utover det som fremgår av dette oppdraget, skal KD varsles.

Oppdraget skal gjennomføres i samarbeid mellom Udir og HK-dir.

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

Når oppdraget er utført, gir direktoratet beskjed til KD v/avdeling for videregående opplæring, fagskole og kompetansepolicy (VFK) om at oppdraget er utført og leverer sluttrapport til postmottak@kd.dep.no med kopi til Etatsstyringsgruppen@kd.dep.no innen 01.10.2023.

Med hilsen

Erik Blom-Dahl (e.f.)
ekspedisjonssjef

Grethe Daal Berentzen
rådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Kopi

Riksrevisjonen

Nasjonalt senter for yrkesfag – utredningsmandat

Bakgrunn

I Hurdalsplattformen står det at regjeringen vil: Etablere eit nasjonalt senter for yrkesfag.

SSB anslår at Norge vil mangle om lag 90 000 fagarbeidere i 2035 dersom dagens situasjon legges til grunn. For å ha nok arbeidsfolk til å utføre nødvendige oppgaver i samfunnet er det avgjørende å ha en fag- og yrkesopplæring som utvikler seg i takt med arbeidslivet, og som er tilpasset samfunnets, bedriftenes og den enkeltes behov.

Norsk økonomi og arbeidsliv endrer seg raskt. Nye jobber og arbeidsformer kommer til i takt med at ny teknologi utvikles. Skal vi nå målene i Paris-avtalen fram mot 2050 må vi skape mange nye grønne arbeidsplasser innenfor nye næringer som batteri, karbonfangst- og lagring og andre tilstøtende industrier. Flere utviklingstrekk innen digitalisering, demografiske endringer og globalisering påvirker kravene til fagarbeiderne i tiden framover. Et viktig fortrinn for Norge har i mange år vært evnen vi har til å utdanne høyt kvalifiserte fagarbeidere som evner å gjøre jobben på en god måte og tilpasse seg endringene som kommer. Høy kvalitet i fag- og yrkesopplæringen vil være avgjørende for Norge framover.

Det er et overordnet mål for regjeringen er at flere unge og voksne skal velge, fullføre og bli kvalifisert til et fag- eller svennebrev eller høyere yrkesfaglig utdanning gjennom. Det bør være et felles mål å styrke kvalitets- og utviklingsarbeidet i fag- og yrkesopplæringen og å se fagopplæringen mer i et sammenhengende løp med høyere yrkesfaglig utdanning.

Innhold og prosess

Regjeringen har besluttet å nedsette en arbeidsgruppe med representanter for partene i arbeidslivet. Arbeidsgruppen skal i første omgang utrede tiltak for hvordan man kan realisere målet om et nasjonalt senter for yrkesfag, herunder hvilke fordeler og ulemper et slikt senter vil ha.

Det viktigste en utredning må søke å finne svar på er hvilket formål og hvilke oppgaver et senter kan ha som styrker dagens organisering av fag- og yrkesopplæringen. Det er flere interessante områder som kan legges til et nasjonalt senter, for eksempel innenfor rådgivning, forskning og utrednings- og utviklingsarbeid. Her bør man også se hen til erfaringer fra både nasjonale og internasjonale sentra.

Utredningsarbeidet må se nærmere på finansiering av et senter og skal synliggjøre muligheten for samfinansiering mellom stat, fylkeskommuner og partene/næringsliv.

Særlig om myndighetsoppgaver

Regjeringen har i sin behandling besluttet at opplæringslovens bestemmelser skal ligge til grunn. Dagens roller og ansvarsdeling knyttet til myndighetsoppgaver på ulike nivå, skal i utgangspunktet ligge fast. Dette gjelder særlig oppgaver knyttet til plikter og ansvar for fylkeskommunene og rettigheter for elever og lærlinger, jf. opplæringsloven.

Det vil i utredningen også være naturlig å se hen til oppgaver som ligger under lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) og lov om mesterbrev i håndverk og annen næring (mesterbrevloven).

Formelle rammer

Utredningen skal følge kravene i den statlige utredningsinstruksen ([Utredningsinstruksen - regjeringen.no](https://www.regjeringen.no)). Dette innebærer at utredningen som et minimum skal beskrive hva som er problemet i dag og hva vil vi oppnå, hvilke tiltak som er relevante, hvilke prinsipielle spørsmål tiltakene reiser, positive og negative virkninger av tiltakene, varighet og hvem som blir berørt, administrative og økonomiske konsekvenser, hvilke tiltak som anbefales og begrunnelsen for dette, samt hva som er forutsetningene for en vellykket gjennomføring.

Utredningen skal:

1. Beskrive dagens partssamarbeid og de ulike partenes roller og ansvar for fag- og yrkesopplæringen. Beskrive statens og fylkeskommunens myndighetsoppgaver og forvaltningsansvar for fag- og yrkesopplæringen.
2. Vurdere styrker og svakheter ved organiseringen av dagens fag- og yrkesopplæring, samt hvordan dette bidrar til at fagopplæringen inngår i et sammenhengende løp med høyere yrkesfaglig utdanning.
3. Beskrive hvilke oppgaver eller områder som kan bli bedre ivaretatt av eksisterende aktører i fag- og yrkesopplæringen, eller som ikke blir oppfylt på en tilfredsstillende måte med dagens ansvarsdeling. Beskrive eventuelle overlapper og mangler.
4. Vurdere erfaringer fra både nasjonale og internasjonale sentra i arbeidet med et nasjonalt senter.
5. Vurdere hvordan konklusjonene fra pkt 1- 4 vil kunne løses av et nasjonalt senter for yrkesfag, og vurdere hvorvidt det er noen oppgaver/behov som ikke vil kunne løses best av et slikt senter.
6. Beskrive formål, oppgaver og målgrupper for et nasjonalt senter, med utgangspunkt i konklusjonene i utredningen.
7. Vurdere økonomiske og administrative konsekvenser av tiltakene. Utrede modeller for organisering og samfinansiering mellom staten, fylkeskommuner og partene/næringslivet.

Tidsplan for arbeidet:

Arbeidsgruppen skal levere sin utredning innen 01. oktober 2023.

Navneliste ekspertgruppe for Nasjoanlt senter foryrkesfag

Organisasjon:	Representanter:
Leder av ekspertgruppen	Jens Bjørnåvold jbjornavold@gmail.com Tlf.
LO	Benedikte Sterner benedikte.sterner@lo.no Tlf 91674231
NHO	Jørgen Leegaard Jorgen.Leegaard@bnl.no Tlf: 48148240
YS	Einar Hanisch enar.hanisch@delta.no Tlf. 90787409
Spekter	Ingrid Paaske Gulbrandsen ingrid.gulbrandsen@spekter.no Tlf. 93450321
KS	Eiliv Fougner Janssen eiliv.fougner.janssen@rogfk.no Tlf. 48122517
Virke	Sandra Herlung sandra.herlung@virke.no tlf: 41568827
Utdanningsforbundet	Ingunn Bonnet Wetterstad ingunn.bonnet.wetterstad@utdanningsforbundet.no Tlf. 93838546
Elevorganisasjonen	<u>Lucie Ariel Marie Nilsen Myrheim</u> lucie@elev.no Tlf. 990277376
AV-dir	Torkilseng, Marianne Marianne.Torkilseng@nav.no Tlf. 97714457
IMDi	Sharmila Haugen shha@imdi.no Tlf. 92073001
Udir	Anne Katrine Kaels Anne.Katrine.Kaels@udir.no Tlf. 41633495
HK-dir	Else Kathrine Nesmoen else.kathrine.nesmoen@hkdir.no Tlf. 91127010

Fagskolerådet	Jens Christian Thysted jens.thysted@vtfk.no Tlf. 35917755
---------------	---

Utdanningsdirektoratet
Postboks 9359 Grønland
0135 OSLO

Deres ref

Vår ref
22/4907-46

Dato
28. februar 2023

Tillegg nr. 4 til tildelingsbrev til Utdanningsdirektoratet for 2023 med oppdrag 2023-12 om tilskuddsordninger til utsatte barn og unge

Oppdrag nr:	2023-012
Oppdrag:	Tilskuddordninger til utsatte barn og unge
Frist:	31. mars 2023
Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer	Oppdraget gjennomføres innenfor direktoratets driftsrammer.
Bakgrunn for oppdraget: De fleste barn og unge i Norge har gode oppvekstsvilkår. Samtidig er det en økende bekymring for at særlig barn og unge som har behov for hjelp fra flere tjenester, ikke får et tilstrekkelig tjenestetilbud eller tiltak som treffer behovet. I en rekke forskningsrapporter, offentlige utredninger, stortingsmeldinger og tilsyn fremkommer det at samarbeidet og samhandlingen mellom tjenestetilbudene i flere tilfeller ikke er god nok. Vi viser for øvrig til likelydende tekst i tildelingsbrevene til blant andre Udir, Hdir, Bufdir og Avdir når det gjelder <i>Samarbeid for utsatte barn og unge</i> ¹ Tilskudd er et viktig virkemiddel overfor kommunene. Departementer og statlige virksomheter forvalter samlet og innenfor hver sektor store ressurser. En viktig problemstilling er hvordan vi	

¹ Utdanningsdirektoratet skal ta initiativ til og bidra i tverrsektorielt samarbeid om barn og unge på direktoratsnivå. Direktoratene skal støtte opp om mål og ambisjoner for departementenes kjernegruppe for utsatte barn og unge. Bufdir koordinerer arbeidet.

bedre kan utnytte dette virkemiddelet for å nå målet om bedre, mer helhetlig og koordinerte tjenester til barn og unge.

Dagens pilot for programfinansiering

Etter innspill fra direktoratene i 0-24- samarbeidet ble det startet opp et forsøk (en pilot) med programfinansiering. Dette ble gjort ved å slå sammen deler av fem tilskuddsordninger i fire departement rettet mot målgruppen utsatte barn og unge, til én pott som ble lagt inn under KDs budsjett (kap. 226, post 64). 12 kommuner i Trøndelag, Innlandet, Vestfold og Telemark er med i forsøket. Piloten startet opp i 2020 og var ment å gå ut 2022, men er blitt forlenget til ut første halvår 2023 på grunn av pandemien. Formålet med forsøket har vært å øke kommunenes handlingsrom, stimulere til utviklingsarbeid og fremme samarbeid mellom tjenester slik at utsatte barn og unge får et bedre tjenestetilbud.

Med bakgrunn i erfaringer fra piloten, tidligere utredninger, og mål om bedre samordning av statlige virkemidler når det gjelder tjenestetilbudet til utsatte barn og unge, er det nedsatt en tverrdepartemental arbeidsgruppe bestående av Kunnskapsdepartementet, Barne- og familiedepartementet, Arbeids- og inkluderingsdepartementet og Helse- og omsorgsdepartementet. Gruppen har sitt utgangspunkt i kjernegruppen for utsatte barn og unge og skal vurdere videre bruk av programfinansiering og eventuelt foreslå innretning for en videreføring opp mot kommende budsjettprosesser.

Beskrivelse av oppdraget:

I forbindelse med arbeidet med å vurdere videre bruk av programfinansiering, ber vi i første omgang om at Utdanningsdirektoratet vurderer mulige tilskudd/tilskuddsordninger rettet mot kommuner som kan være aktuelle til å inngå i programfinansiering på området utsatte barn og unge og deres familier. Dette innbefatter tilskudd/tilskuddsordninger som direktoratet selv forvalter og ordninger der forvaltningen er delegert til Statsforvalter, og både tilskudd/tilskuddsordninger som i dag ligger på 60- poster, 21- poster eller ev. andre poster. I vurderingen ber vi om en beskrivelse av fordelene og ulempene ved at tilskuddet/tilskuddsordningen innlemmes i en programfinansiering. Det kan vurderes om deler av eller hele tilskuddsordninger skal inngå i programfinansieringen. Vi ber også direktoratet om å gi en kort beskrivelse av tilskuddet/-tilskuddsordningen, og eventuelt mulige utfordringer knyttet til grenseoppgang mellom eksisterende tilskuddsordninger og en form for programfinansiering, herunder samarbeidet mellom ulike tilskuddsforvaltere.

Vi ber også direktoratet vurdere om det kan være andre piloter, prosjekter, eller lignende rettet mot kommuner som kan vurderes innlemmet i en ny programfinansiering.

Likelydende oppdrag er sendt Hdir, Bufdir og Avdir.

Ved behov vil direktoratene bli involvert i arbeidet på nytt på egnet tidspunkt.

Føringer for hvordan oppdraget skal utføres:

Oppdraget skal utføres i tråd med prinsippene i utredningsinstruksen.

Det skal alltid redegjøres for økonomiske og administrative konsekvenser av oppdraget. Dersom det oppstår budsjettbehov som følge av oppdraget utover det som fremgår av dette oppdraget, skal KD varsles.

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

Når direktoratet anser oppdraget som utført, sendes det som skal leveres til Postmottak@kd.dep.no med kopi til Etatsstyringsgruppen@kd.dep.no og Monja Marie Evdahl mme@kd.dep.no innen 31. mars 2023.

Med hilsen

Kjersti Flåten (e.f.)
ekspedisjonssjef

Grethe Daal Berentzen
rådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Kopi

Riksrevisjonen

Utdanningsdirektoratet
Postboks 9359 Grønland
0135 OSLO

Deres ref

Vår ref
22/4907-47

Dato
2.mars 2023

**Tillegg nr. 5 til tildelingsbrev for 2023 med oppdrag 2023-013 om å
vurdere forvaltning av ordningene for lokal kompetanseutvikling og
videreutdanning – oppfølging av NOU 2022:13**

Oppdrag nr:	2023-013
Oppdrag:	Oppfølging av NOU 2022: 13 – vurdere forvaltning av ordningene for lokal kompetanseutvikling og videreutdanning
Frist:	16. juni 2023
Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer	Oppdraget gjennomføres innenfor direktoratets driftsrammer

Bakgrunn for oppdraget:

Utdanningsdirektoratet har ansvar for å forvalte en rekke ordninger for kompetanseutvikling for lærere, ledere og andre ansatte i barnehage, grunnsopplæring og laget rundt barn og unge. Ordningene har blitt etablert og utviklet over tid, og omfatter både etter- og videreutdanning. Direktoratet har utviklet et omfattende søknads- og oppfølgingssystem for videreutdanning, og forvalter flere tilskuddsordninger for lokal kompetanseutvikling.

Regjeringen har varslet oppstart av et nytt system for etter- og videreutdanning fra høst 2025. NOUen 2022: 13 *Med videre betydning* inneholder relevant kunnskapsgrunnlag, vurderinger og forslag knyttet til ordningene. Departementet skal vurdere hvordan forslagene til etter- og videreutdanningsutvalget om et helhetlig system for kompetanse- og karriereutvikling skal følges opp. NOUen har i liten grad omtalt forvaltningen av ordningene. Det er behov for et kunnskapsgrunnlag og vurderinger av hvordan forvaltningen av etter- og videreutdanningsordningene kan innrettes på best mulig måte.

Beskrivelse av oppdraget:

Departementet ber Utdanningsdirektoratet redegjøre for dagens forvaltning av de ulike ordningene, vurdere og foreslå forenklinger og alternative løsninger og modeller for forvaltning av et fremtidig system for etter- og videreutdanning, der både tilskuddordningene til lokal kompetanseutvikling og de nasjonale videreutdanningsordningene inngår. Det er i dag til dels separate systemer, tilskuddsregelverk, prinsipper og tekniske løsninger for forvaltningen av de ulike ordningene for etter- og videreutdanning.

Målet med eventuelle endringene i dagens forvaltning eller en ny forvaltningsmodell skal være å forenkle søknads- og oppfølgingsprosesser for barnehage- og skoleeier, og legge til rette for bedre sammenheng mellom etter- og videreutdanning, slik at de statlige kompetansetiltakene bedre kan inngå i det systematiske arbeidet med barnehage- og skoleutvikling lokalt.

En fremtidig forvaltningsløsning skal:

- bygge opp under utviklingen av et helhetlig system for etter- og videreutdanning på en slik måte at det bidrar til lokalt handlingsrom og i størst mulig grad ivaretar vurderinger av lokale behov for kompetanseutvikling
- bidra til forutsigbarhet for eiernivået og bidra til at kollektive og individuelle kompetanseutviklingstiltak bedre kan ses i sammenheng og forsterke hverandre
- bidra til forenkling og samordning av forvaltningen av kompetanseutviklingstiltak for barnehage- og skoleeier, herunder forenkling og samordning av søknads- og rapporteringsprosedyrer
- ivareta kravene i økonomiinstruksen og behovet for styringsinformasjon.

Forvaltningsløsningen skal være operativ fra 2025. Det er derfor viktig at forslag til endringer eller modell(er) er fleksible og tar høyde for oppfølging av forslag i NOU 2022: 13, for eksempel eventuell utvikling og forvaltning av videreutdanning knyttet til framtidige karriereveier og eventuell utvidelse av målgrupper i et fremtidig system for etter- og videreutdanning. Forslagene må også ta høyde for ev. behov for statlige føringer i et fremtidig etter- og videreutdanningssystem.

Forslag til forenklinger i forvaltningen eller alternative måter å forvalte ordningene på må også beskrive behov knyttet til teknisk løsning.

Føringer for hvordan oppdraget skal utføres:

Oppdraget skal utføres i tråd med prinsippene i utredningsinstruksen.

Det skal redegjøres for økonomiske og administrative konsekvenser av oppdraget.

Vi ber om at Utdanningsdirektoratet tar kontakt med departementet ved behov for avklaringer underveis i arbeidet.

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

Vi ber om at Utdanningsdirektoratet oversender sine vurderinger og forslag innen 16. juni 2023 til Postmottak@kd.dep.no med kopi til Etatsstyringsgruppen@kd.dep.no og kristina.kvale@kd.dep.no.

Med hilsen

Kjersti Flåten (e.f.)
ekspedisjonssjef

Grethe Daal Berentzen
rådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Kopi

Riksrevisjonen

Utdanningsdirektoratet
Postboks 9359 Grønland
0135 OSLO

Deres ref

Vår ref
22/4907-57

Dato
17. mars 2023

Tillegg nr. 6 til tildelingsbrev til Utdanningsdirektoratet for 2023 med oppdrag 2023-014 om å utrede alternativt vurderingsuttrykk til føring på kompetansebeviset for elever med IOP og avvik fra læreplanen i faget

Oppdrag nr:	2023-014
Oppdrag:	Om å utrede alternativt vurderingsuttrykk til føring på kompetansebeviset for elever med IOP og avvik fra læreplanen i faget
Frist:	Utredning av alternativer til dagens vurderingsuttrykk: 15. juni 2023
Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer	Oppdraget gjennomføres innenfor direktoratets driftsrammer

Bakgrunn for oppdraget:

Kompetansebevis blir skrevet ut som dokumentasjon for videregående opplæring i de tilfellene der vilkårene for å få vitnemål eller fag-/ svennebrev ikke er oppfylt. Dersom opplæringen for en elev i VGO avviker fra læreplanen i faget slik at læreren ikke har grunnlag for å sette karakter, skal kompetansen til eleven likevel dokumenteres på kompetansebeviset, jf. forskrift til opplæringsloven 3-44 siste ledd. Dersom det ikke er grunnlag for å sette karakter, føres «Ikke vurderingsgrunnlag» (IV) på kompetansebeviset. Hvordan vitnemål og kompetansebevis skal føres, er nærmere omtalt i retningslinjer gitt av Udir.

Selv om vurderingen av elevens oppnåelse av individuelle mål skal beskrives på kompetansebeviset med vedlegg, kan det virke misvisende at det på kompetansebeviset står IV i rubrikken for karakterkoden. I slike tilfeller kan eleven både ha deltatt i all opplæring og ha

fått vurderinger av måloppnåelsen i sin IOP, men uten at oppnådd kompetanse vurderes med karakter. KD har fått tilbakemeldinger fra elever, foreldre og skoler om at dette kan oppleves som negativt.

Beskrivelse av oppdraget:

Vi ber Utdanningsdirektoratet utrede og foreslå alternativer til å føre vurderingsuttrykket IV i rubrikken for karakter på kompetansebeviset, i tilfeller der eleven har IOP med avvik fra læreplanene og det derfor ikke er grunnlag for å sette karakter i faget.

Dersom direktoratet i lys av utredningen ikke kan anbefale innføring av et eller flere alternative vurderingsuttrykk, eller de økonomiske eller administrative konsekvensene av å innføre nye vurderingsuttrykk skulle være vesentlige, ber vi direktoratet vurdere om det finnes alternative måter å utforme et kompetansebevis på for denne elevgruppen. I en slik subsidiær utredning ber vi direktoratet også vurdere om fylkeskommunene kan gis noe skjønn ved utformingen av kompetansebeviset. Fristen for en eventuell subsidiær vurdering vil fastsettes senere i dialog med departementet.

Vurderingene må hensynta krav til likebehandling og at kompetansebeviset skal kunne brukes i videre arbeid og utdanning. Videre ber vi direktoratet vurdere om det er behov for forskriftsendringer og/eller endringer i retningslinjene om føring, og eventuelt utarbeide forslag til endringer og utkast til høringsnotat.

Føringer for hvordan oppdraget skal utføres:

Oppdraget skal utføres i tråd med prinsippene i utredningsinstruksen.

Det skal alltid redegjøres for økonomiske og administrative konsekvenser av oppdraget. Dersom det oppstår budsjettbehov som følge av oppdraget utover det som fremgår av dette oppdraget, skal KD varsles.

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

Vi ber om at svar på oppdraget sendes til Postmottak@kd.dep.no med kopi til Etatsstyringsgruppen@kd.dep.no og bodil-nagell.holbak@kd.dep.no innen 15.06.2023.

Med hilsen

Erik Blom-Dahl (e.f.)
ekspedisjonssjef

Grethe Daal Berentzen
rådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Kopi

Riksrevisjonen

Utdanningsdirektoratet
Postboks 9359 Grønland
0135 OSLO

Deres ref

Vår ref
22/4907-60

Dato
24. mars 2023

Tillegg til tildelingsbrev nr 7 til Utdanningsdirektoratet for 2023 med oppdrag nr 2023-015 om kartlegging av klageordninger og gjennomgang av regler om selvbestemmelse og aldersgrenser

Oppdrag nr:	2023-015
Oppdrag:	Kartlegging av klageordninger og gjennomgang av regler om selvbestemmelse og aldersgrenser
Frist:	20. april 2023
Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer	Oppdraget gjennomføres innenfor direktoratets driftsrammer
Bakgrunn for oppdraget: Regjeringen har besluttet at departementene skal kartlegge klageordninger barn og unge kan benytte på sine saksfelt, og gå gjennom eget regelverk om barns selvbestemmelsesrett og aldersgrenser innen 1. mai 2023.	
Beskrivelse av oppdraget: Udir skal kartlegge og redegjøre for bestemmelser i barnehageloven, opplæringsloven, privatskoleloven og folkehøgskoleloven med forskrifter som regulerer klageordninger som gir barn adgang til å klage, samt informasjon og tilgjengelighet knyttet til klageordningen. barns rett til selvbestemmelse og aldersgrenser for selvbestemmelse barns medbestemmelse og rett til medvirkning Kartleggingen og redegjørelsen skal gjennomføres slik det står beskrevet i BFDs veiledning som er vedlagt dette oppdraget.	

Føringer for hvordan oppdraget skal utføres:

Oppdraget skal utføres i tråd med prinsippene i utredningsinstruksen.

Gjennomgangen av klageordninger og regelverk skal gjøres i tråd med veiledningen fra BFD som er vedlagt dette oppdraget.

Oppdraget gjennomføres innenfor direktoratets driftsrammer. Dersom det oppstår budsjettbehov som følge av oppdraget utover det som fremgår av dette oppdraget, skal KD varsles.

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

Rapport fra kartleggingen og gjennomgangen sendes til Postmottak@kd.dep.no med kopi til Etatsstyringsgruppen@kd.dep.no og Christin Oftebro Baum chba@kd.dep.no innen 20. april 2023.

Med hilsen

Kjersti Flåten (e.f.)
ekspedisjonssjef

Grethe Daal Berentzen
rådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Kopi

Riksrevisjonen

Deres ref

Vår ref

Dato

23/34-

22. februar 2023

Veiledning om kartlegging av klageordninger og gjennomgang av regler om selvbestemmelse og aldersgrenser

Innledning

Regjeringen har besluttet at det enkelte departement kartlegger klageordninger barn og unge kan benytte på sine saksfelt og at de går gjennom eget regelverk om barns selvbestemmelsesrett og aldersgrenser innen 1. mai 2023.

Dette dokumentet er ment å gi en veiledning til departementene om hva kartleggingen av klageordninger og gjennomgangen av reglene om selvbestemmelse, bør inneholde. Utkastet til veiledningen har vært på foreleggelse hos alle departementene. Dette dokumentet inneholder den endelige veiledningen.

Spørsmål om barns rett til selvbestemmelse henger sammen med barns rett til medvirkning/medbestemmelse i enkeltsaker. For sammenhengens skyld ønsker vi derfor at departementene inkluderer noe også om medvirkning/medbestemmelse i enkeltsaker i sine bidrag. Bidragene fra departementene skal danne grunnlag for videre arbeid.

Departementene kan organisere arbeidet på den måten de anser som mest hensiktsmessig. Når det gjelder BFDs områder, vil vi gi et oppdrag til Bufdir om å kartlegge klageordninger og å gjennomgå regler om selvbestemmelse. Etter at departementene har inngitt sine bidrag, vil BFD gi Bufdir i oppdrag å sammenstille dem. I forbindelse med oppfølgingen av arbeidet, vil ulike problemstillinger kunne løftes i den interdepartementale arbeidsgruppen for barns rettigheter, som kan komme med anbefalinger til tiltak. I oppfølgingsfasen kan det også være aktuelt å be Bufdir om å vurdere forslag til tiltak. I tildelingsbrevet for 2023 har Bufdir fått i oppdrag å forbedre informasjon til barn og unge om retten til å klage i enkeltsaker, og

benytte DigiUng-samarbeidet til å samle informasjon om barn og unges klageordninger på ung.no.

Kartlegging av klageordninger

En sentral side av barns rettigheter, er tilgang til klageordninger. For at barns rettigheter skal ha en reell mening, må effektive rettsmidler være tilgjengelige. Utgangspunktet i norsk rett er at man må ha rettslig handleevne for å klage, slik at en verge må klage på vegne av barnet. For noen sakstyper er det gjort unntak fra hovedregelen om at man må ha rettslig handleevne for å klage, likevel slik at det kan gjelde aldersgrenser. I tillegg kan barn møte praktiske hindre, som lite tilpasset informasjon, vanskelig språk eller krav til innhold i klagen som kan være krevende for barn å oppfylle.

BFD ber om at det enkelte departement som dette er aktuelt for, kartlegger bestemmelser på sine felt som regulerer barns adgang til å klage, samt informasjon og tilgjengelighet knyttet til klageordningen. Kartleggingen av barns klagemuligheter – og mangel på klagemuligheter – skal avgrenses til felt hvor det i praksis kan være aktuelt for barn å klage, men ikke begrenses til særskilte klageordninger for barn. Kartleggingen skal omfatte ikke bare klage over forvaltningsvedtak, men også andre ordninger for å klage eller henvende seg til myndighetene om forhold som gjelder en selv og som man ønsker vurdert og eventuelt endret.

BFD anbefaler at det enkelte departement inkluderer følgende i kartleggingen der det er relevant:

- Gjelder klageordningen en forvaltningsklage, eller annen type klage? Vi ønsker også at departementene peker på ordninger som ikke er rene klageordninger, men der barnet oppfordres til å melde fra om vanskelige forhold eller liknende, f.eks der barnet kan melde fra om dårlig skolemiljø: [Melde frå om mobbing eller dårleg skulemiljø - Statsforvalteren \(skjema.no\)](#)
- Presisering av om barnet kan klage alene, eller om barnet er avhengig av verge for å klage (inkludert om det er nødvendig at begge verger medvirker til klagen).
- Beskrivelse av hvordan informasjon om klageordningen er gjort tilgjengelig, samt lenke til eventuell nettside der informasjonen fremgår. Dersom det er gitt annen form for støtte til å klage, bør dette også omtales.
- Dersom departementene i forbindelse med gjennomgangen blir oppmerksomme på områder der barn mangler en klagemulighet, bes departementene også peke på dette.

BFD anbefaler følgende struktur for kartleggingen:

Hjemmel	Nærmere beskrivelse av regelen	Hvordan klageordningen er gjort tilgjengelig/tilrettelagt	Trenger barnet verge for å klage?
---------	--------------------------------	---	-----------------------------------

		informasjon/annen form for støtte	(Hvis ja: må begge verger medvirke?)
bvl. § 10-14 (3)	Etter bestemmelsen kan alle barn klage på enkeltvedtak og brudd på bestemmelser i kapittel 10, f.eks rusmiddeltesting, bruk av tvang m.m.	Barn og unges rett til å klage på barnevernet Statsforvalteren.no Enkel og barnevennlig nettside, der barn kan trykke på knappen «si fra her», for så å legge inn en barnevernsklage. Oppdatert desember 2022. Det er gitt eksempler på hva barna kan si ifra om, og det finnes en egen boks med ofte stilte spørsmål.	Barnet har selvstendig klagerett, altså kan barnet klage uten verge.

Formålet med kartleggingen er å få en helhetlig oversikt over klagemulighetene, slik at vi har et godt grunnlag for videre arbeid. I den andre fasen av utredningen, etter at kartleggingen er gjennomført, blir det aktuelt å se på tiltak for oppfølging.

Gjennomgang av barns rett til selvbestemmelse og aldersgrenser

Med barns selvbestemmelse menes at barnet helt eller delvis har myndighet til å ta beslutninger. I Norge er utgangspunktet at barn ikke selv kan foreta rettslige handlinger før de har fylt 18 år, men det er gjort noen unntak i særlovgivningen, se f.eks 16-årsgrensen i helseretten.

Barns selvbestemmelsesrett kan utledes av blant annet Grunnloven, der det fremgår at barn har rett til vern om sin personlige integritet. Samtidig innebærer barns rett til omsorg og vern at foreldre i mange tilfeller må bestemme på vegne av barnet. Regler om barns rett til å bestemme selv finnes i ulikt regelverk. Det kan være et problem at reglene er uklare, at det er ugrunnede forskjeller i aldersgrenser og at de ikke samsvarer med psykologisk forskning om modenhet hos barn. Det kan også være manglende regulering av myndighetsaldre. Barnekomiteen har oppfordret statene til å innføre juridiske lavalldre i overensstemmelse med barns rett til beskyttelse, prinsippet om barnets beste og med respekt for unges utvikling av evner og anlegg.

Ulike utredninger har gjennomgått ulike aldersgrenser i lovverket for barn, for eksempel barnelovutvalgets NOU 2020: 14 og sluttrapporten «Barn og unges rett til medbestemmelse

og selvbestemmelse» fra 0-24-samarbeidet.¹ Det vises også til Kirsten Kolstad Kvaløys artikkel «Barns rett til selvbestemmelse etter ulike aldersgrenser» publisert i desember i fjor.²

I gjennomgangen departementene nå skal gjøre, ber vi om at følgende punkter redegjøres for:

1. For å skaffe en fullstendig oversikt over det samlede rettskildet bildet knyttet til regler om barns selvbestemmelse, ber vi om at departementene peker på regler om barns selvbestemmelse på sine felt som ikke er inntatt i listen barnelovutvalget har utarbeidet i punkt 17.2.2.3 i utvalgets NOU.³
2. Dersom departementene har pågående prosesser eller har identifisert et konkret behov for lovendringer knyttet til regler om barns selvbestemmelse, ber vi om at departementene peker på dette. Behovet for lovendring kan for eksempel knytte seg til at reglene er uklare, utdaterte, eller til at de harmonerer dårlig med andre regler. Det kan også knytte seg til at lovgivningen ikke gir særskilte hjemler for når barnets selvbestemmelsesrett inntreffer.

Formålet med gjennomgangen er å gi et grunnlag for vurderingen av hvilke tiltak som skal iverksettes på området for barns selvbestemmelse.

Gjennomgang av barns medbestemmelsesrett/rett til medvirkning i enkeltsaker

Med medbestemmelse/medvirkning menes barnets rett til deltakelse i avgjørelser som angår dets egen situasjon. Medbestemmelse gir ikke i seg selv en rett til selvbestemmelse, men mangler ved høringen av barn i enkeltsaker kan f.eks. utgjøre en saksbehandlingsfeil.

Når det gjelder barns medbestemmelsesrett/rett til medvirkning i enkeltsaker, ber vi om at departementene peker på bestemmelser på sine områder som ikke er inntatt i tabell 17.2 i Barnelovutvalgets NOU, kapittel 17.3.2. Dersom departementene er kjent med forskning på sine felt om barns medvirkning, ber vi om at de oversender materialet. Formålet er så langt som mulig å få en fullstendig oversikt over regelverket om medbestemmelse.

¹ [Sluttrapport Barn-og-unges-rett-til-medbestemmelse.pdf \(udir.no\)](#)

² [Barns rett til selvbestemmelse etter ulike aldersgrenser: Behovet for en gjennomgang av ulike myndighetsaldrer for barn: Tidsskrift for familierett, arverett og barnevernrettslige spørsmål: Vol 20, No 4 \(idunn.no\)](#)

³ [NOU 2020: 14 - regjeringen.no](#)

Utdanningsdirektoratet
Postboks 9359 Grønland
0135 OSLO

Deres ref

Vår ref
22/4907-63

Dato
30. mars 2023

Tillegg til tildelingsbrev nr. 8 til Utdanningsdirektoratet for 2023 med oppdrag nr 2023-016 felles oppdrag om å etablere og drive *Etatsgruppe for digital transformasjon i utdanningssektoren*

Kunnskapsdepartementet (KD) viser til tidligere dialog og vedlagt mandat, og gir herved Udir felles oppdrag med Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (HK-dir) om å etablere og drive *Etatsgruppe for digital transformasjon i utdanningssektoren*. Likelydende oppdragsbrev er sendt til HK-dir.

Oppdrag nr:	2023-016
Oppdrag:	Etablere og drive <i>Etatsgruppe for digital transformasjon i utdanningssektoren</i>
Frist:	Etatsgruppen skal være etablert og et første møte skal være avholdt senest ila. juni 2023. Etter etablering skal Udir og HK-dir samarbeide om løpende drift av gruppen.
Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer	Oppdraget gjennomføres innenfor direktoratenes driftsrammer.
Bakgrunn for oppdraget: Digital transformasjon handler om prosesser hvor virksomheter endrer hvordan de utfører oppgaver og tenker nytt om hvordan samfunnsoppdraget løses bedre ved hjelp av ny teknologi. ¹ Digitale brukerreiser som består av stegene en bruker må igjennom for å nå et mål går ofte på tvers av flere virksomheters ansvarsområde og dermed må løsninger finnes i fellesskap. Dette kan være utfordrende å få til når det krever samtidig utvikling og prioritering	

¹ [Digitaliseringsdirektoratet: Hva er digital transformasjon?](#)

hos flere. Mange selvstendige aktører i utdanningssektoren gjør det nødvendig å ha en felles strategisk tilnærming til utvikling av digitale tjenester som muliggjør utdanning.

En arbeidsgruppe med deltakere fra Udir, HK-dir, Lånekassen, Sikt og KD leverte i januar 2023 et forslag til mandat for et råd/etatsgruppe. Mandatet for *Etatsgruppe for digital transformasjon i utdanningssektoren* er vedtatt av Kunnskapsdepartementet februar 2023.

Etatsgruppe for digital transformasjon i utdanningssektoren skal bidra til at utdanningssektoren har en felles utviklingsretning for nyskapende digitale brukerreiser som understøtter sektormål og digitaliseringsstrategiene for sektoren. Bruk av nasjonale fellesløsninger, felles infrastruktur, plattformer og datadeling er sentrale områder som understøtter realisering av digitale brukerreiser. Gjennom samarbeid skal etatsgruppen bidra til innovasjon, raskere utvikling og mer effektiv utnyttelse av ressursene.

Etatsgruppe for digital transformasjon i utdanningssektoren skal:

- Identifisere og drøfte behov for å utvikle tverrgående eller felles digitale løsninger
- Utvikle forslag til felles strategisk retning og prioriterte mål for en etappevis utvikling av nyskapende digitale brukerreiser i utdanningssektoren
- Utarbeide et felles veikart av sentrale tiltak for å realisere fremtidens digitale brukerreiser som er samordnet med større vedtatte satsinger og digitaliseringsporteføljen i utdanningssektoren
- Gi anbefalinger til Kunnskapsdepartementet og andre sentrale aktører i utdanningssektoren om investeringer og tiltak for digitale løsninger som bør utvikles, og eventuelle behov for endringer i rammebetingelser. I dette ligger også å vurdere nye digitale løsninger som kan utvikles innenfor virksomhetenes eksisterende økonomiske rammer.

Beskrivelse av oppdraget:

Udir og HK-dir skal:

- samarbeide om å etablere og drive *Etatsgruppe for digital transformasjon i utdanningssektoren* ihht. vedtatt mandat
- tilrettelegge for at etatsgruppen løser oppgavene beskrevet i mandatet
- bytte årlig på å lede etatsgruppen
- i fellesskap ivareta sekretariatsfunksjonen for etatsgruppen
- innen to år etter etablering, ta initiativ til å evaluere etatsgruppen i dialog med departementet

Føringer for hvordan oppdraget skal utføres:

Oppdraget skal løses i tråd med vedtatt mandat for etatsgruppen. I mandatet fremgår oppgaver, sammensetning, roller og ansvar (se vedlagt mandat).

Det skal alltid redegjøres for økonomiske og administrative konsekvenser av oppdraget. Dersom det oppstår budsjettbehov som følge av oppdraget utover det som fremgår av dette oppdraget, skal KD varsles.

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

Oppdraget skal rapporteres på i virksomhetenes årsrapport. Når første møte er avholdt, skal det rapporteres om dette til postmottak@kd.dep.no, og med kopi til etatsstyringsgruppen@kd.dep.no.

Knutepunkt for styring og digitalisering i KD skal holdes løpende orientert om etatsgruppen, og skal inviteres som observatør til møter i gruppen. Kontaktperson i KD er Synneve M.

Bottolfs: synneve-monstad.bottolfs@kd.dep.no

Med hilsen

Kjersti Flåten (e.f.)
ekspedisjonssjef

Grethe Daal Berentzen
rådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Kopi

Riksrevisjonen

Mandat for Etatsgruppe for digital transformasjon i utdanningssektoren

Bakgrunn

Digital transformasjon handler om prosesser hvor virksomheter endrer hvordan de utfører oppgaver og tenker nytt om hvordan samfunnsoppgavet løses bedre ved hjelp av ny teknologi¹. Digitale brukerreiser går ofte på tvers av flere virksomheters ansvarsområde og dermed må løsninger finnes i fellesskap. Dette kan være utfordrende å få til når det krever samtidig utvikling og prioritering hos flere. Mange selvstendige aktører i utdanningssektoren gjør det nødvendig å ha en felles strategisk tilnærming til utvikling av digitale tjenester som muliggjør utdanning.

Kunnskapsdepartementet skal være et digitalt modent departement som er pådriver og tilrettelegger for digital omstilling hvor nye muligheter utforskes og samarbeid om digital tjenesteutvikling styrkes. Digitalisering skal understøtte sentrale mål for sektoren, bl.a.:

- Kunnskapssektoren har tilbud av høyere kvalitet
- Kompetanseheving og livslang læring er mer tilgjengelig for alle over hele landet
- Opplæring og utdanning som gir flere relevant kvalifisering
- Sterkere felles opplærings- og utdanningsmiljø fremmer inkludering, motivasjon og mestring

Utvikling av sammenhengende tjenester til det beste for innbyggerne er et prioritert område i offentlig digitaliseringspolitikk. Informasjonsforvaltning gjennom «orden i eget hus», deling av data, regelverksutvikling og modeller for samarbeid og finansiering på tvers av virksomheter og sektorer er områder som er sentrale i flere pågående initiativer og strategier.

I utdanningssektoren er det satt i verk flere tiltak for å følge opp dette, gjennom bl.a. føringer i tildelingsbrev og i oppfølging av strategier og handlingsplaner. Det er et særlig behov for å koordinere innsatsen på tjenester som går på tvers av virksomheter.

Formål

Etatsgruppe for digital transformasjon i utdanningssektoren skal bidra til at utdanningssektoren har en felles utviklingsretning for nyskapende digitale brukerreiser som understøtter målene og digitaliseringsstrategiene for sektoren. Bruk av nasjonale fellesløsninger, felles infrastruktur, plattformer og datadeling er sentrale områder som understøtter realisering av digitale brukerreiser. Gjennom samarbeid skal etatsgruppen bidra til innovasjon, raskere utvikling og mer effektiv utnyttelse av ressursene.

I etatsgruppen samles sentrale aktører i utdanningssektoren om behov, felles utviklingsretning, innsats og mål for den digitale utviklingen i sektoren hvor løsningene må finnes i fellesskap.

¹ [Digitaliseringsdirektoratet; Hva er digital transformasjon?](#)

Oppgaver

Etatsgruppe for digital transformasjon i utdanningssektoren skal:

- Identifisere og drøfte behov for å utvikle tverrgående eller felles digitale løsninger
- Utvikle forslag til felles strategisk retning og prioriterte mål for en etappevis utvikling av nyskapende digitale brukerreiser i utdanningssektoren
- Utarbeide et felles veikart av sentrale tiltak for å realisere fremtidens digitale brukerreiser som er samordnet med større vedtatte satsinger og digitaliseringsporteføljen i utdanningssektoren
- Gi anbefalinger til Kunnskapsdepartementet og andre sentrale aktører i utdanningssektoren om investeringer og tiltak for digitale løsninger som bør utvikles, og eventuelle behov for endringer i rammebetingelser. I dette ligger også å vurdere nye digitale løsninger som kan utvikles innenfor virksomhetenes eksisterende økonomiske rammer.

Roller og ansvar

Kunnskapsdepartementet fastsetter etatsgruppens mandat. Knutepunkt for styring og digitalisering i KD er departementets kontaktpunkt for gruppen.

Aktørene i *Etatsgruppe for digital transformasjon i utdanningssektoren* er representert ved sine toppledere eller representanter for toppledelsen. Medlemmene kan ha fast stedfortreder, som stiller i møtene ved behov og etter avtale. For å sikre kontinuitet, skal bruken av stedfortreder begrenses.

Deltakelse i etatsgruppen endrer ikke de etablerte styringslinjene fra Stortinget, regjeringen og departementer til etater, virksomheter og kommuner. Etatsgruppen må utføre oppgavene som er beskrevet i dette mandatet innen rammen av styringslinjer og de enkelte aktørenes fullmakter. Etatsgruppen oppfordres til å legge frem sine anbefalinger i Kunnskapsdepartementets konsernledergruppe.

Medlemmene skal representere sin virksomhet i møtene. I tillegg til å representere egen virksomhet, skal medlemmene bidra med et helhetsspektiv på den digitale utviklingen i utdanningssektoren. Alle medlemmer har et ansvar for å informere om og forankre i egen virksomhet de rådene og anbefalingene som etatsgruppen utarbeider.

HK-dir og Udir bytter årlig på å lede etatsgruppen. Etatsgruppen kan selv sette ned underutvalg, som forbereder saker for gruppen og mandat for eventuelle underutvalg vedtas av etatsgruppen. Andre etablerte selvstendige råd og styrer som *Samstyringsråd for digitaliseringen i grunnsopplæringen* og *Digitaliseringsstyret for høyere utdanning og forskning* kan fremme saker for *Etatsgruppe for digital transformasjon i utdanningssektoren* når de vurderer det som hensiktsmessig eller nødvendig for utviklingen av digitale løsninger på sine områder.

Sammensetning

Følgende aktører er representert i *Etatsgruppe for digital transformasjon i utdanningssektoren*:

- Utdanningsdirektoratet (ett medlem)
- Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (ett medlem)
- Kunnskapssektorens tjenesteleverandør, Sikt (ett medlem)
- Statped (ett medlem)
- NOKUT (ett medlem)

- Lånekassen (ett medlem)
- Digitaliseringsdirektoratet (ett medlem)²
- Kunnskapsdepartementet (observatørstatus)

Sekretariat og møteplan

Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse og Utdanningsdirektoratet har i fellesskap sekretariatsfunksjonen for *Etatsgruppe for digital transformasjon i utdanningssektoren* med eventuelle underutvalg.

Sekretariatsfunksjonen har ansvar for å utvikle et felles årshjul for etatsgruppen og underutvalgene i god tid før inngangen til et nytt år. Sekretariatet legger fram saker for etatsgruppen. Det enkelte medlem kan også legge fram saker for etatsgruppen.

Mandatet og sammensetningen for *Etatsgruppe for digital transformasjon i utdanningssektoren* skal evalueres jevnlig, samt ved vesentlige endringer i styring eller organisering i utdanningssektoren. Ved oppstart skal etatsgruppen evalueres etter 2 virkeår.

² Det foreslås å invitere Digitaliseringsdirektoratet med i etatsgruppen som fast medlem.

Utdanningsdirektoratet
Postboks 9359 Grønland
0135 OSLO

Deres ref

Vår ref
22/4907-64

Dato
31. mars 2023

Tillegg til tildelingsbrev nr. 9 til Utdanningsdirektoratet for 2023 med oppdrag 2023-017 om håndtering av konsekvensene av teknologiske endringer for grunnopplæringen

Oppdrag nr:	2023-017
Oppdrag:	Håndtering av konsekvensene av teknologiske endringer for grunnopplæringen
Frist:	• Frist for beskrivelse av metodikk for bedre utnyttelse av virkemidlene: 01.12.2023. Frist for en delleveranse med hovedvekt på nåsituasjonen: 01.08.2023 • Frist for utredning: 01.12.2023 • Frist for plan for seminarrekke: 01.05.2023
Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer	Oppdraget gjennomføres innenfor direktoratets driftsrammer

Bakgrunn for oppdraget:

Kunnskapsdepartementet viser til arbeid med strategi for digital kompetanse og infrastruktur i tildelingsbrev 2023 og virksomhets- og økonomiinstruksen. Videre viser vi til møter med Utdanningsdirektoratet om eksamen 2023 og mediehenvendelser knyttet til ChatGPT og andre digitale løsninger med kunstig intelligens (KI).

Digitalisering er en av de største endringene i norsk skole de siste årene. For å møte den nye virkeligheten må vi bygge opp gode strukturer slik at vi kan håndtere utfordringene og dra nytte av mulighetene. Når teknologien endrer seg hurtig, må kunnskapssektoren også kunne tilpasse seg raskt. Tydelige og raske anbefalinger er etterspurt av mange, og kan bidra til å støtte arbeidet til ansatte i barnehager og skoler, og styrke tilliten til sektor.

Kunnskapsdepartementet ser behov for å utvikle en god metodikk for å fange opp endringer slik at vi kan bruke virkemidlene bedre.

Kunnskapsdepartementet gir Utdanningsdirektoratet i oppdrag å utrede hvilke virkemidler og strukturer vi har, og hva vi trenger i møte med teknologiske endringer i sektoren.

Kunnskapsdepartementet gir Utdanningsdirektoratet også i oppdrag å organisere en seminarrekke knyttet til kunstig intelligens og opplæring i skole.

Beskrivelse av oppdraget:

Oppdraget har tre deler:

Del 1:

Udir skal etablere en systematisk og god metodikk for å bruke nasjonale virkemidler godt i møte med teknologiske endringer og utfordringer sektoren.

Del 2:

Udir skal utrede ulike modeller for hvordan vi kan utnytte den brede kompetansen i sektor og kompetansemiljøer for å få gode råd om strategiske, komplekse og overordnede problemstillinger innenfor teknologiområdet.

Del 3:

Udir skal organisere en tematisk seminarrekke om problemstillinger knyttet til kunstig intelligens og opplæring i skole.

Føringer for hvordan oppdraget skal utføres:

Del 1:

Udir bes beskrive aktuelle nasjonale virkemidler og sammenhengen mellom dem, som juridiske, pedagogisk og økonomiske virkemidler.

Videre skal Udir beskrive hvordan en god metodikk kan styrke responsen og tydeliggjøre råd og anbefalinger fra nasjonalt hold når barnehager og skoler møter teknologiske endringer og utfordringer.

Del 2:

I utredningen skal Udir ta opp hvordan nasjonale myndigheter sammen med skolene, partene og andre sentrale aktører kan etablere gode mekanismer for å fange opp og møte kommende teknologiske endringer som påvirker skolen. Udir skal involvere sektoren aktivt. En del av utredningen skal være å se på behovet for et organ/råd for håndtering av fremtidsscenarioer innenfor teknologi.

Del 3:

Udir skal iverksette tiltak for kompetanse- og kunnskapsutvikling i bruk av kunstig intelligens i opplæringen, herunder tematiske seminarer. Det utarbeides en planskisse innen 01.05.2023.

Formålet med seminarrekken er å skape felles forståelse og innsikt i sektoren og bidra til å sette sektoren bedre i stand til å forstå hvor vi er i utviklingen av digitalisering nå og hvilke elementer vi må være oppmerksomme på i møtet med digitalisering framover.

Oppdraget skal utføres i tråd med prinsippene i utredningsinstruksen.

Det skal alltid redegjøres for økonomiske og administrative konsekvenser av oppdraget. Dersom det oppstår budsjettbehov som følge av oppdraget utover det som fremgår av dette oppdraget, skal KD varsles.

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

Når direktoratet anser oppdraget som utført, sendes enten beskjed om at oppdrag er utført, eller det som skal eventuelt skal leveres, til Postmottak@kd.dep.no med kopi til Etatsstyringsgruppen@kd.dep.no og geir.ottestad@kd.dep.no innen 01.05.23, 01.08.23 og 01.12.23. Fristene er spesifisert øverst i brevet.

Med hilsen

Kjersti Flåten (e.f.)
ekspedisjonssjef

Grethe Daal Berentzen
rådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Kopi

Riksrevisjonen

Utdanningsdirektoratet
Postboks 9359 Grønland
0135 OSLO

Deres ref

Vår ref
22/4907-65

Dato
31. mars 2023

Tillegg nr. 10 til tildelingsbrev til Utdanningsdirektoratet for 2023 Overføring av ubrukte midler fra 2022 til 2023 m.m.

Vi viser til tildelingsbrevet til Utdanningsdirektoratet for 2023.

Med grunnlag i Finansdepartementets godkjenning 3. mars 2023 til å overføre ubrukte bevilgninger fra statsbudsjettet for 2022, samt oppdrag 2023-011 m.m., gis med dette Utdanningsdirektoratet fullmakt til ytterligere å belaste de respektive kapitler og poster på statsbudsjettet for 2023 med inntil de beløp som er angitt i kolonnen "Endring nå" i tabellen nedenfor.

(beløp i 1 000 kroner)

Kap.	Post	Kapittelnavn Postnavn	Tidligere tildelt	Endring nå
220		Utdanningsdirektoratet		
	01	Driftsutgifter	386 324	9 993
	21	Spesielle driftsutgifter	206 103	6 947
	70	Tilskudd til læremidler	76 819	3 565
222		Statlige skoler og fjernundervisningstjenester		
	45	Større utstyrsinnkjøp og vedlikehold	1 756	522
225		Tiltak i grunnopplæringen		
	01	Driftsutgifter	22 692	666
	21	Spesielle driftsutgifter	117 768	1 238
	63	Tilskudd til samisk i grunnopplæringen	115 074	3 264
226		Kvalitetsutvikling i grunnopplæringen		
	21	Spesielle driftsutgifter	1 053 777	49 750

	45	Større utstyrsinnkjøp og vedlikehold	15 000	6 151
231		Barnehager		
	21	Spesielle driftsutgifter	736 700	15 241

Kap. 226 post 21

Direktoratet har søkt om å få overført 73,888 mill. kroner på posten.

Departementet tildeler direktoratet **49 mill. kroner** av de ubrukte midlene. Overføringen fordeles per prosjekt som følger:

- Prosjekt 61000: 15,4 mill. kroner
- Prosjekt 62000: 5,7 mill. kroner
- Prosjekt 63000: 17 mill. kroner
- Prosjekt 64000: 10,9 mill. kroner

Midlene forutsettes benyttet til de faseforskyvede aktiviteter og utgifter som fremgår i søknaden fra direktoratet, og direktoratet har fullmakt til å omdisponere mellom prosjektnumre ved behov, men skal varsle departementet ved større utgiftsendringer. Regjeringen har varslet at det vil komme en ekstraordinær prisjustering i revidert nasjonalbudsjett for 2023. Direktoratet kan derfor legge til grunn at ytterligere av søknadsbeløpet på posten vil bli tildelt i etterkant av at Stortinget har behandlet revidert nasjonalbudsjett.

Tildeling som følge av oppdrag

Departementet viser til *oppdrag 2023-011 om sekretariatsfunksjon for ekspertgruppe som skal utrede nasjonalt senter for yrkesfag* og tildeler direktoratet **0,5 mill. kroner** over kap. 226, post 21, prosjekt 62000.

Undersøkelse av forhold ved skoler som er omfattet av forlikssavtale mellom staten og skolene i Akademiet-strukturen i årene 2015-2019

Det vises til brev fra KD til Udir av 17. november 2022 om ovennevnte. Det tildeles **250 000 kroner** til direktoratet over kap. 226, post 21, prosjekt 62000 til et eksternt oppdrag ifm. undersøkelsen.

Tiltak for å styrke sensorarbeidet for sentralt gitt skriftlig eksamen våren 2023

Det vises til avklaring om at det for sensuren av sentralt gitt skriftlig eksamen våren 2023 skal gis utvidet tid til forberedelse. Merutgiftene som følge av tiltaket som ikke kan dekkes innenfor tildelingen på kap. 225, post 21, skal dekkes innenfor gjeldende tildeling på kap. 226, post 21.

Når det gjelder rapportering om bruk av midlene, vises det til kap. 8 i tildelingsbrevet for 2023.

Med hilsen

Matias Nissen-Meyer (e.f.)
avdelingsdirektør

May-Lill Næss
rådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Kopi

Riksrevisjonen

Utdanningsdirektoratet
Postboks 9359 Grønland
0135 OSLO

Deres ref

Vår ref
22/4907-

Dato
30. mai 2023

Tillegg til tildelingsbrev nr 13. Felles oppdrag til HK-dir og Udir om å kartlegge utfordringer ved små fag i tilbudsstrukturen i videregående opplæring, som primært har voksne søkere, og vurdere muligheten for at noen av fagene kan organiseres som fagskoletilbud

Oppdrag nr:	2023-020
Oppdrag:	Vurdere om enkelte små fag i vgo-strukturen, som primært har voksne søkere, bør innplasseres som fagskoletilbud (nivå 5 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk)
Frist:	31. desember 2023
Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer	Oppdraget finansieres innenfor gjeldende budsjetttrammer

Bakgrunn for oppdraget:

Tilbudsstrukturen for de yrkesfaglige utdanningsprogrammene i videregående opplæring består av i alt 181 lærefag. Cirka 80 prosent av søkerne søker seg til cirka 20 prosent av disse lærefagene. Det innebærer at det er mange lærefag med svært få eller ingen søkere. Tilbudsstrukturen i videregående opplæring er bygget opp over mange år. De fleste tilbudene er bygd over samme lest innenfor 2+2 modellen, uten spesiell vurdering av om etterspørselen eller organiseringen av faget kan dekkes på annet vis.

Et felles kjennetegn ved de små fagene er at det er få lærekontrakter og få tilbud. For noen fagområder er det et resultat av en naturlig utvikling i arbeidslivet. For andre fag kan måten

fagene er organisert på føre til kompetansetap innen viktige områder. Det er viktig at både nivåplassering av fagene i utdanningssystemet og organisering av fagene bidrar til:

- god rekruttering
- at viktige kompetanser blir ivaretatt og videreført
- at fagene fører fram til yrker det er markedsgrunnlag for
- at Norge ivaretar sine internasjonale forpliktelser, ref. Unesco-konvensjonen

Dette er en del av oppfølgingen knyttet til Meld. St. 21 (2020–2021) Fullføringsreformen:

Regjeringen vil gå gjennom organiseringen og plasseringen av små lærefag i tilbudsstrukturen, og vurdere om enkelte små lærefag bør tilbys som fagskoleutdanning eller opplæring spesielt organisert for voksne.

KD mener dette saksfeltet er svært komplekst og ønsker å dele opp oppdraget i flere faser. I dette oppdraget ønsker KD derfor å få belyst muligheten for om enkelte små lærefag, med primært voksne søkere, kan tilbys som fagskoletilbud. Departementet vil eventuelt komme tilbake til andre deler av saksfeltet.

KD er kjent med at Udir har fått flere søknader om å etablere lærefag hvor det antatte behovet for lærlinger er lavt. Disse fagene, herunder også rigg og vedlikehold av seilende fartøy, bør ses i lys av denne utredningen.

KD viser også til oppdrag til Udir nr. 2022-34 Utredning av grunnfinansiering for private skoler som tilbyr videregående opplæring i tradisjonshåndverksfag.

Beskrivelse av oppdraget:

KD har behov for et bedre kunnskapsgrunnlag om hvordan de små fagene kan organiseres best mulig for å ivareta nødvendig kompetanse for arbeidslivet. Det er utfordrende å avgrense eller definere klart hvilke lærefag som er aktuelle å vurdere uten en innledende kartlegging. Det er derfor opp til utredningen å vurdere størrelse opp mot andre faktorer eller indikatorer på at fagene bidrar med relevant kompetanse til arbeidslivet. Med dette som utgangspunkt ber KD direktoratene om å:

- beskrive hva som kjennetegner søkerne til disse lærefagene mht. alder, utdanningsbakgrunn og geografisk fordeling
- kartlegge om det finnes godkjente lærebedrifter mht antall og geografisk utbredelse
- kartlegge om det finnes data for hvor de som oppnår fag-og svennebrev jobber etter endt utdanning
- vurdere om kompetansen arbeidslivet etterspør på enkelte fagområder kan oppnås gjennom videreutdanningstilbud i høyere yrkesfaglig utdanning og i tilfelle hvordan det kan etableres en god sammenheng med tilbudsstrukturen i videregående opplæring.
- kartlegge om det er relevante tilbud i fagskolene og/eller om det er mulig for fagskoler å etablere nye tilbud innen fagområdet som bedrer dekker arbeidslivets behov
- Vurdere, begrunne og anbefale hvorfor og hvordan enkelte fag eventuelt kan organiseres som fagskoletilbud og foreslå modeller for hvordan dette kan organiseres innenfor det formelle utdanningssystemet.

Føring for hvordan oppdraget skal utføres:

KD inviterer direktoratene til et felles oppstartsmøte.

Oppdraget skal utføres i tråd med prinsippene i utredningsinstruksen

Det skal alltid redegjøres for økonomiske og administrative konsekvenser av oppdraget.

Dersom det oppstår budsjettbehov som følge av oppdraget utover det som fremgår av dette oppdraget, skal KD varsles.

Oppdraget ledes av Udir i samarbeid med HK-dir. Udir følger de ordinære retningslinjene for involvering og samhandling med partene i arbeidslivet og andre relevante aktører.

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

Når direktoratene har utført oppdraget gis det beskjed til KD v/VFK om at oppdraget er utført og sluttrapport leveres til Postmottak@kd.dep.no med kopi til Etatsstyringsgruppen@kd.dep.no innen 31.12.2023

Med hilsen

Espen Moseng (e.f.)
fung. avdelingsdirektør

Ingeborg Holm Røsberg
rådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Kopi

Riksrevisjonen

Utdanningsdirektoratet

Deres ref

Vår ref
22/4907-

Dato
27. juni 2023

Tillegg nr. 14 til tildelingsbrev til Utdanningsdirektoratet for 2023 Justerte tildelinger som følge av RNB

Dette tillegget til tildelingsbrev inneholder justerte tildelinger knyttet til behandling av Prop. 118 S (2022-2023), jf. Innst. 490 S (2022-2023).

Utdanningsdirektoratet gis med dette fullmakt til ytterligere å belaste de respektive kapitler og poster på statsbudsjettet for 2023 med inntil de beløp som er angitt i kolonnen "Endring nå" i tabellen nedenfor.

(beløp i 1 000 kroner)

Kap.	Post	Kapittelnavn Postnavn	Tidligere tildelt	Endring nå
220		Utdanningsdirektoratet		
	01	Driftsutgifter	396 317	3 774
	21	Spesielle driftsutgifter	213 050	4 249
	70	Tilskudd til læremidler mv.	80 384	1 641
222		Statlige skoler og fjernundervisningstjenester		
	01	Driftsutgifter	127 597	1 464
	45	Større utstyrsinnkjøp og vedlikehold, kan overføres	2 278	60
225		Tiltak i grunnsopplæringen		
	01	Driftsutgifter	23 358	553
	21	Spesielle driftsutgifter	119 006	2 515
	60	Tilskudd til landslinjer	250 311	5 844
	63	Tilskudd til samisk i grunnsopplæringen, kan overføres	118 338	2 687
	64	Tilskudd til opplæring av barn og unge som søker opphold i Norge	124 967	148 914

	66	Tilskudd til skoleturer i forbindelse med handlingsplan mot antisemittisme	15 886	371
	67	Tilskudd til opplæring i kvensk eller finsk	9 577	224
	68	Tilskudd til opplæring i kriminalomsorgen	318 886	7 445
	69	Tiltak for fullføring og kvalifisering i videregående opplæring	458 261	10 699
	74	Prosjekttilskudd	7 110	152
	75	Grunntilskudd	101 736	2 248
3225		Tiltak i grunnopplæringen		
	04	Refusjon av ODA-godkjente utgifter	76 128	151 223
226		Kvalitetsutvikling i grunnopplæringen		
	21	Spesielle driftsutgifter	1 103 527	182 079
	22	Videreutdanning for lærere og skoleledere	1 560 634	32 035
	61	Tilskuddsordning til veiledning for nyutdannede nytilsatte lærere	63 552	1 484
227		Tilskudd til særskilte skoler		
	63	Tilskudd til kommuner og fylkeskommuner	41 808	976
	78	Tilskudd	180 469	6 455
228		Tilskudd til private skoler mv.		
	70	Private grunnskoler, overslagsbevilgning	3 515 056	75 079
	71	Private videregående skoler, overslagsbevilgning	1 925 246	41 122
	72	Diverse skoler som gir yrkesrettet opplæring, overslagsbevilgning	143 980	3 075
	73	Private grunnskoler i utlandet, overslagsbevilgning	122 571	2 618
	74	Private videregående skoler i utlandet, overslagsbevilgning	17 638	377
	75	Private skoler for funksjonshemmede elever, overslagsbevilgning	434 808	9 287
	76	Andre private skoler, overslagsbevilgning	62 182	1 328
	77	Den tysk-norske skolen i Oslo, overslagsbevilgning	32 353	691
	78	Kompletterende undervisning	24 869	531
	79	Toppidrett	77 715	1 660
	81	Elevutveksling til utlandet	2 199	47
	82	Kapital- og husleietilskudd til private skoler	72 619	- 49
	83	(Ny) Tilskudd til kulturarvskoler	0	5 000
	84	Redusert foreldrebetaling i skolefritidsordningen ved private skoler	58 200	1 243
230		Statlig spesialpedagogisk tjeneste		
	01	Driftsutgifter	36 300	310
231		Barnehager		
	21	Spesielle driftsutgifter	751 941	10 036
	63	Tilskudd til tiltak for å styrke språkutviklingen blant minoritetspråklige barn i barnehage	204 278	4 769

	66	Tilskudd til økt barnehagedeltakelse for minoritetsspråklige barn	22 008	514
	70	Tilskudd til svømming i barnehagene	74 283	1 587
253		Folkehøyskoler		
	70	Tilskudd til folkehøgskoler	1 059 818	22 637
	71	Tilskudd til Folkehøgskolerådet	5 692	122
	72	Tilskudd til Nordiska folkhögskolan	747	16

Under følger nærmere omtale av enkelte av endringene.

Ekstraordinær lønns- og prisjustering

Ved behandlingen av Prop. 118 S (2022-2023) er det lagt inn ekstraordinær lønns- og prisjustering av statsbudsjettet. Under er de nye faktorene som er benyttet (ekstraordinær prisjustering er avviket mellom de nye faktorene og faktorene som ble brukt i saldert budsjett for 2023). Poster som kun har fått endret tildeling som følge av ekstraordinær lønns- og prisjustering er ikke nærmere omtalt under.

- 01-poster (driftsutgifter utenom lønn): 4,9 pst.
- 21- og 22-poster: 5,2 pst.
- 45-poster: 5,5 pst.
- 60-poster: 5,2 pst.
- 70-og 80-poster: 5,2 pst.

Kompensasjon til offentlige arbeidsgivere for midlertidig økt arbeidsgiveravgift

Ved behandlingen av Prop. 118 S (2022-2023) er det lagt inn kompensasjon til offentlige virksomheter for midlertidig økt arbeidsgiveravgift på inntekter over 750 000 kroner. Det er tatt utgangspunkt i hva grunnlaget for beregning av ekstra arbeidsgiveravgift ville vært beregnet på faktiske lønnsdata for den enkelte virksomhet i 2022 og anslått lønnsvekst fra 2022 til 2023.

Kap. 220 postene 01, 21 og 70

Som følge av den ekstraordinære lønns- og prisjusteringen av budsjettet er bevilgningene på postene 01, 21 og 70 økt med henholdsvis 3,059 mill. kroner, 4,202 mill. kroner og 1,641 mill. kroner. I tillegg er bevilgningen på postene 01 og 21 økt med henholdsvis kr 715 000 og kr 47 000 som følge av kompensasjon for den midlertidig økte arbeidsgiveravgiften på inntekt over 750 000 kroner.

Kap. 222 postene 01 og 45

Tildelingene på postene 01 og 45 er økt med henholdsvis 1,321 mill. kroner og 60 000 kroner som følge av den ekstraordinære lønns- og prisjusteringen av budsjettet. Tildelingen på post 01 er økt med 143 000 kroner som følge av kompensasjon for midlertidig økt arbeidsgiveravgift.

Kap. 225 post 64

Tildelingen er økt med 142,7 mill. kroner som følge av høyere anslag for antall elever som utløser tilskudd enn lagt til grunn i saldert budsjett. Tildelingen er videre økt med 6,2 mill. kroner som følge av den ekstraordinære lønns- og prisjusteringen.

Kap. 225 post 75

Tildelingen er økt med 2,173 mill. kroner som følge av den ekstraordinære lønns- og prisjusteringen. Videre er tildelingen økt med 75 000 kroner til Elevorganisasjonen som følge av at styret i Lånekassen er avviklet og at organisasjonen derfor ikke lenger vil få honorar for styrevervet.

Tildelingen som følge av ekstraordinær lønns- og prisjustering fordeler seg slik (andelsmessig lik fordeling som fordelingen av bevilgningen i saldert budsjett for 2023):

Tilskuddsmottaker	Beløp (i 1000 kr)
Elevorganisasjonen	79
Operasjon Dagsverk	13
FIRST Scandinavia	240
WorldSkills Norway	86
Foreningen Norden	21
Norsk håndverksinstitutt	130
Interesseorganisasjoner for funksjonshemmede	31
Ungt Entreprenørskap	12
Blikk AS	7
Skeiv Ungdom	33
Andøya Space Education	370
Privatskoleorganisasjoner	17
Grunntilskudd til kunst- og kulturarbeid i opplæringen	768
Faktisk.no – skoleprosjektet TENK	153
Landslaget for norskundervisning	13
Sex og Politikk	13
FRI – Foreningen for kjønns- og seksualitetsmangfold Rosa kompetanse skole og Rosa kompetanse barnehage	44
Geitmyra matkultursenter for barn	11
Foreningen !les	97
Stiftinga Magasinett	24
Leser søker bok	7
Dysleksi Norge	4

Sum	2 173
------------	--------------

Kap. 3225 post 04

Tildelingen er økt med 151,223 mill. kroner. Endringen skyldes økt anslag for tilskudd til opplæring av barn og unge som søker opphold som følge av krigen i Ukraina, jf. kap. 225, post 64.

Kap. 226 post 21

Tildelingen på posten er økt med:

- 115 mill. kroner til et ettårig øremerket tilskudd til kommunene til innkjøp av trykte læremidler i grunnskolen.
- 30 mill. kroner til kompetansebyggende tiltak for å bidra til å øke skolenes kompetanse til å ta i bruk de nye læreplanene i fagfornyelsen
- 11 mill. kroner for å renovere Pasvik folkehøyskole. Tilskuddsmidlene, som er ettårige, skal gå til Troms og Finnmark fylkeskommune.
- 5 mill. kroner til tiltak som skal bidra til bedre bemanning og høyere kompetanse i barnehage og skole når det gjelder nyankomne barn, unge og voksne. Pengene skal gå til utvikling av en digital ressurs/individuell kompetansepakke som gir en innføring i norsk barnehage og skole, utvikling av digitale støtte og veiledningsressurser for ansatte i skoler og barnehage, samt webinarer og samlinger for sektor.

Udir vil motta egne oppdragsbrev knyttet til forvaltning av det øremerkede tilskuddet til kommunene til innkjøp av trykte læremidler, og til utvikling av støtte til arbeidet med fagfornyelsene i profesjonsfelleskapene og gjennom ulike tiltak nasjonalt, regionalt og lokalt.

Som følge av den ekstraordinære lønns- og prisjusteringen av budsjettet er bevilgningen på post 21 økt med 20,977 mill. kroner. I tillegg er posten økt med kr 102 000 som følge av kompensasjon for den midlertidig økte arbeidsgiveravgiften på inntekt over 750 000 kroner.

Kap. 226 postene 22 og 61

Som følge av den ekstraordinære lønns- og prisjusteringen av budsjettet er bevilgningene på postene 22 og 61 økt med henholdsvis 32,023 mill. kroner, og 1,484 mill. kroner.

I tillegg er bevilgningen på post 22 økt med kr 12 000 som følge av kompensasjon for den midlertidig økte arbeidsgiveravgiften på inntekt over 750 000 kroner.

Kap. 227 post 63

Tildelingen er økt med 976 000 kroner som følge av den ekstraordinære lønns- og prisjusteringen av budsjettet. Midlene skal fordeles mellom tilskuddsmottakerne med samme andeler som bevilgningen i saldert budsjett for 2023, jf. fordelingen i tildelingsbrevet for 2023.

Kap. 227 post 78

Tildelingen er økt med 3,855 mill. kroner som følge av den ekstraordinære lønns- og prisjusteringen av budsjettet. Videre er tildelingen økt med 2,6 mill. kroner i

stortingsbehandlingen av revidert budsjett for 2023, jf. Innst. 490 S (2022-2023), for å videreføre tilskuddet til Lycée International de Saint-Germain-en-Laye for høsten 2023. Det økte tildelingen som følge av ekstraordinær lønns- og prisjustering skal fordeles som følger:

Tilskuddsmottaker	Beløp (i 1000 kr)
Den franske skolen i Oslo	717
Signo grunn- og videregående skole	3 138
Sum	3 855

Kap. 228 post 82

Tildelingen er redusert med 49 000 kroner som følge av stortingsbehandlingen av Prop. 118 S (2022–2023).

Kap. 228 post 83

Tildelingen skal fordeles som følger:

Tilskuddsmottaker	Beløp (i 1000 kr)
Plus-skolen AS	2 222
Møbelsnekkerskolen AS	617
Hjerleid Handverksskole AS	2 161
Sum	5 000

Kap. 230 post 01

Som følge av den ekstraordinære lønns- og prisjusteringen av budsjettet er tildeling til stiftelsen Signo og Hørselshemmedes landsforbund økt med kr 310 000.

Kap. 231 post 21

Som følge av den ekstraordinære lønns- og prisjusteringen av budsjettet er bevilgningen på post 21 økt med 10 mill. kroner. I tillegg er posten økt med kr 36 000 som følge av den midlertidig økte arbeidsgiveravgiften på inntekt over 750 000 kroner.

Satser for lærlingtilskudd

På bakgrunn av at fylkeskommunene skal være kompensert for ekstraordinær lønns- og prisvekst ber KD om at Udir øker satsene for lærlingtilskuddet med 2,4 pst. med virkning fra 1. juli 2023. Dette er differansen mellom ny kommunal defaltor og den faktoren som lå til grunn da lærlingtilskuddet ble videreført nominelt i saldert budsjett for 2023.

Med hilsen

Matias Nissen-Meyer (e.f.)
avdelingsdirektør

May-Lill Næss
rådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Kopi
Riksrevisjonen

Utdanningsdirektoratet
Postboks 9359 Grønland
0135 OSLO

Deres ref

Vår ref
22/4907-

Dato
30. juni 2023

Tillegg til tildelingsbrev nr. 15 til Utdanningsdirektoratet for 2023 med oppdrag 2023-021 om forskning på trivsel hos barn og elever i barnehage og skole

Oppdrag nr:	2023-021
Oppdrag:	Forskning på trivsel hos barn og elever i barnehage og skole.
Frist:	Fristene for sluttrapporter er: 01.06.2026 for trivsel i barnehage 01.06.2027 for trivsel i skole Det skal legges opp til rapporteringer underveis i prosjektene, som også skal tilflyte departementet.
Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer	Oppdraget om forskning på trivsel i barnehage finansieres etter planen med tildeling på 1,5 million kroner i hhv 2024 og 2025 over kap. 231, post 21. Oppdraget om forskning på skole finansieres av tildelingen til dette formålet på 1,5 mill. kroner i 2023 over kap. 226 post 21, og etter planen 1 million i 2024 og 1,5 million i 2025 over samme kapittel og post.
Bakgrunn for oppdraget: Et trygt og godt barnehage- og skolemiljø er viktig for barn og elevers trivsel, utvikling og læring, men vi vet ikke nok om hvordan barn og elever har det i barnehage og skole i dag. Et av tiltakene i barnehagestrategien <i>Barnehagen for en ny tid</i> er å styrke kunnskapsgrunnlaget om barns trivsel i barnehagen.	

Ungdata og Elevundersøkelsen viser at det har vært en negativ utvikling i elevenes opplevelse av skolemiljøet de siste årene. Undersøkelsene viser blant annet stadig lavere motivasjon og trivsel, og økt mobbing. Vi vet for lite om hva utviklingen skyldes. Vi vet også for lite om ev. forskjeller i opplevelse av skolemiljøet og mobbing mellom ulike grupper, og om det er grupper av elever som er særlig berørt av den negative utviklingen.

Beskrivelse av oppdraget:

Oppdraget skal gjennomføres i tråd med notat fra Utdanningsdirektoratet til KD av 3. mars 2023 om *Innretning på oppdrag som skal gi kunnskap om etterlevelse av regelverk i barnehagen, trivsel i barnehagen og trivsel i skolen*. I tråd med dette notatet skal det lyses ut to oppdrag – ett om forskning på trivsel i barnehage og ett om forskning på trivsel i skole. I begge prosjektene må oppdragstaker vurdere etiske og juridiske utfordringer med datainnsamlingen, og ta i bruk metodologi som gir rom for og understøtter barns og elevers subjektive representasjon i kunnskapsutviklingen.

Forskning på barns trivsel i barnehagen

Oppdraget skal gi kunnskap om hvordan barna trives i barnehagen og opplever barnehagetilbudet, fra barns eget perspektiv. Andre perspektiver kan også inkluderes, f.eks. ansatte og foreldre. Det må ligge etiske vurderinger til grunn når det skal innhentes informasjon fra og om barn. Oppdraget må inkludere krav til kompetanse og kunnskap i forskermiljøet om små barns trivsel og om små barn som forskningsobjekter og informanter. Oppdraget skal sees i sammenheng med kunnskapen fra *Evaluering av etterlevelse av nytt regelverk i barnehagesektoren*.

Forskning på trivsel og skolemiljø i skolen

Vi har i dag en del kunnskap som viser elevenes opplevelse av skolemiljøet på et overordnet nivå, men ønsker å vite mer om hva som kan forklare resultatene og om resultatene skjuler variasjoner mellom ulike elevgrupper. Oppdraget skal gi mer utfyllende kunnskap om hvordan elevene opplever skolemiljøet, og om det er forskjeller mellom ulike grupper av elever. Det innebærer blant annet å undersøke hva som kan forklare den negative utviklingen vi har sett i elevenes opplevelse av skolemiljø og hva som skal til for å utvikle et godt skolemiljø der elevene trives.

Oppdraget skal først og fremst inkludere elever på 5. til 10. trinn, men det kan åpnes opp for å ha med flere trinn dersom oppdragstaker mener det er hensiktsmessig.

Oppdrag må tilpasses annen kunnskap vi har og vil få fremover om elevers trivsel, fra f.eks. Elevundersøkelsen og Ungdata.

Føringer for hvordan oppdraget skal utføres:

Oppdraget skal utføres i tråd med prinsippene i utredningsinstruksen.

Det skal alltid redegjøres for økonomiske og administrative konsekvenser av oppdraget.

Dersom det oppstår budsjettbehov som følge av oppdraget utover det som fremgår av dette oppdraget, skal KD varsles.

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

Når direktoratet anser oppdraget som utført, sendes rapport til Postmottak@kd.dep.no med kopi til Etatsstyringsgruppen@kd.dep.no og marie-wien.fjell@kd.dep.no innen 01.06.2026 og 01.06.2027.

Med hilsen

Kjersti Flåten (e.f.)
ekspedisjonssjef

Grethe Daal Berentzen
rådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Kopi

Riksrevisjonen

Utdanningsdirektoratet
Postboks 9359 Grønland
0135 OSLO

Deres ref

Vår ref
22/4907-

Dato
30. juni 2023

Tillegg nr. 16 til tildelingsbrev til Utdanningsdirektoratet 2023 – Justert tildeling kap. 226 post 45

Dette tillegget til tildelingsbrev inneholder justert tildeling knyttet til behandling av Prop. 118 S (2022-2023), jf. Innst. 490 S (2022-2023), samt tildeling av midler fra usikkerhetsavsetningen til prosjekt ny gjennomføringsløsning eksamen og prøver.

(beløp i 1 000 kroner)

Kap.	Post	Kapittelnavn Postnavn	Tidligere tildelt	Endring nå
226		Kvalitetsutvikling i grunnopplæringen		
	45	Større utstyrsanskaffelser og vedlikehold	21 151	7 755

Som følge av den ekstraordinære lønns- og prisjusteringen av budsjettet er bevilgningen på post 45 økt med kr 755 000.

Utdanningsdirektoratet har meldt behov om til sammen 7 mill. kroner av usikkerhetsavsetningen, hvorav 5 mill. kroner for 2022 og 2 mill. kroner for 2023.

Med hilsen

Matias Nissen-Meyer (e.f.)
avdelingsdirektør

May-Lill Næss
rådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Kopi Riksrevisjonen

Postadresse
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo
postmottak@kd.dep.no

Kontoradresse
Kirkeg. 18
www.kd.dep.no

Telefon*
22 24 90 90
Org.nr.
872 417 842

Avdeling
Avdeling for
barnehage og
grunnskole

Saksbehandler
May-Lill Næss
22 24 76 83

Utdanningsdirektoratet
Postboks 9359 Grønland
0135 OSLO

Deres ref

Vår ref
22/4907-

Dato
30. juni 2023

Tillegg nr 17 til tildelingsbrev til Utdanningsdirektoratet for 2023 med oppdrag 2023-022 om rapportering og statistikk vold i skolen

Oppdrag nr:	2023-022
Oppdrag:	Rapportering og statistikk om vold og trusler i skolen
Frist:	31. mai 2024
Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer	Oppdraget gjennomføres innenfor direktoratets driftsrammer
Bakgrunn for oppdraget: Stortinget har bedt regjeringen om årlig å rapportere om statistikk og utvikling når det gjelder vold og trusler i norsk skole, jf. Innst. 288 (2022-2023) Innst. 288 S (2022-2023) - stortinget.no	
Beskrivelse av oppdraget: Vi ber Utdanningsdirektoratet komme med forslag til hvordan vedtaket kan følges opp. Dette innebærer å drøfte og vurdere hvilke grupper og deler av skolens virksomhet som skal inngå, hva som er hensiktsmessig å innhente av dokumentasjon og hvordan dette kan sammenstilles for å utvikle en årlig nasjonal statistikk (på en måte som ivaretar personvern hensyn). Det skal tas hensyn til rapporteringsbyrden i forslaget til løsning og hva som vil være nyttig informasjon for skolene og for skoleeier. Vi ber også Udir foreslå hva som vil være et forsvarlig/hensiktsmessig tidspunkt for når slik statistikk kan innføres. Vold og trusler i skolen er regulert i både opplæringsloven/privatskoleloven og arbeidsmiljøloven. Opplæringsforskriften § 2-1 gjelder rapportering fra kommunen, og gir hjemmel for rapportering om «skolen», «elevar» og «tilsette», jf. første ledd bokstav a til c.	

Departementet bemerker at den tilsvarende hjemmelen for fylkeskommunen (§ 2-2) ikke er like bredt utformet (jf. tilsvarende regulering i privatskoleforskriften §§ 2-1 og 2-2).

Departementet ber Udir om å vurdere om det er behov for forskriftsendringer for å kunne utarbeide statistikk for både grunnskole og videregående skole, og i såfall bes Udir om å komme med et forslag til forskriftsendringer.

Arbeidsmiljøloven regulerer de ansattes arbeidsmiljø, mens det er opplæringsloven som skal sikre at alle elever har et trygt og godt skolemiljø. Arbeidsmiljøloven § 5-1 stiller krav om registrering av skader, og forskrift om systematisk helse-, miljø- og sikkerhetsarbeid i virksomheter (internkontrollforskriften) § 5 nr. 7 pålegger arbeidsgiver plikt til å iverksette rutiner for å avdekke, rette opp og forebygge overtredelser av krav fastsatt i eller i medhold av helse-, miljø- og sikkerhets- lovgivningen. Vi ber derfor om at Udir har dialog med Arbeidstilsynet for å sørge for at Udirs forslag innebærer minst mulig grad av merarbeid for skolene og skoleeierne i lys av de krav som stilles til registrering og rapportering av vold mot ansatte etter arbeidsrettslig regelverk. Som utgangspunkt legger KD til grunn at det er Udir som tar det helhetlige ansvaret for rapporteringen.

Føringer for hvordan oppdraget skal utføres:

Oppdraget skal utføres i tråd med prinsippene i utredningsinstruksen.

Det skal alltid redegjøres for økonomiske og administrative konsekvenser av oppdraget. Dersom det oppstår budsjettbehov som følge av oppdraget utover det som fremgår av dette oppdraget, skal KD varsles.

Vi ber Udir om å vurdere hvordan oppdraget skal utføres i henhold til ambisjonene for tillitsreformen.

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

Vi ber om at svar på oppdraget sendes til Postmottak@kd.dep.no med kopi til Etatsstyringsgruppen@kd.dep.no og ingrid.giskegjerde@kd.dep.no innen 31. mai 2024.

Med hilsen

Espen Moseng (e.f.)
fung. avdelingsdirektør

Ingeborg Holm Røsberg
rådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Kopi

Riksrevisjonen

Utdanningsdirektoratet
Postboks 9359 Grønland
0135 OSLO

Deres ref

Vår ref
22/4907-

Dato
28. august 2023

Tillegg nr 18 til tildelingsbrev til Utdanningsdirektoratet for 2023 med oppdrag 2023-023 om å styrke skolenes arbeid med fagfornyelsen

Oppdrag nr:	2023-023
Oppdrag:	Styrke skolenes arbeid med fagfornyelsen.
Frist:	Forslag til framdriftsplan med frister for arbeidet sendes til departementet innen 1. oktober.
Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer	Det er bevilget 30 mill. kroner til tiltaket i RNB 2023, jf. Innst. 490 S (2022-2023) og Prop 118 S (2022-2023). Midlene ble tildelt Utdanningsdirektoratet i et supplerende tildelingsbrev juni 2023, til kap. 226, post 21.

Bakgrunn for oppdraget:

De nye læreplanene ble innført høsten 2020, under koronapandemien. Både tilbakemeldinger fra skoler, ulike rapporter fra Utdanningsdirektoratet og evalueringen av fagfornyelsen viser at pandemien på ulike måter bremsset arbeidet med det nye læreplanverket og at mange skoler, kommuner og fylkeskommuner måtte endre planene de hadde lagt for utviklingsarbeidet. Det var blant annet vanskelig for mange skoleledere og lærere å sette av tilstrekkelig tid til å jobbe sammen om fagfornyelsen i profesjonsfelleskapene på skolene.

Evalueringer av fagfornyelsen viser at lærere er positive til innholdet i fagfornyelsen, og at skoleledelsen er viktig for å gjennomføre innføringen av den. Det er også slik at skoleeiere har stor tillit til at skolene kan organisere arbeidet lokalt slik det er best for skolene.

Samtidig peker forskerne i evalueringen på at det kan være utfordrende å ta i bruk hele læreplanverket. Det rapporteres om usikkerhet knyttet til om det lokale arbeidet er «på rett vei», om fagfornyelsen er forstått etter intensjonene, og om kommunene har gode nok

strategier for å jobbe godt med det nye læreplanverket. Det er også store variasjoner i hvor langt skolene har kommet i prosessen med å ta de nye læreplanene i bruk.

Innføringen av fagfornyelsen og arbeidet med å forstå og ta i bruk hele læreplanverket er ikke et arbeid som gjøres en gang for alle. Det er et kontinuerlig utviklingsarbeid.

Beskrivelse av oppdraget:

I forbindelse med RNB 2023 er det bevilget 30 mill. kroner som skal gå til tiltak som kan bidra til å styrke lærernes kompetanse til å ta i bruk de nye læreplanene i fagfornyelsen.

Målet med oppdraget er å styrke skolenes arbeid med fagfornyelsen og bidra til refleksjon og styrke en felles forståelse av intensjonene med fagfornyelsen. Oppdraget skal gi støtte til arbeidet med verdiløftet og de tverrfaglige temaene, og til arbeid i og på tvers av fag.

Oppdraget innebærer å utvikle støtte til arbeidet med fagfornyelsen i profesjonsfelleskapene. Midlene skal brukes til ulike nasjonale, regionale og lokale kompetansebyggende tiltak for så mange lærere og skoleledere som mulig. Tiltakene skal bidra til fortsatt engasjement, faglig påfyll og støtte og inspirasjon til å jobbe videre med fagfornyelsen.

Støtten kan bestå av ulike delelementer som for eksempel fysiske eller digitale konferanser, webinarer eller lett tilgjengelige støtteressurser til bruk i profesjonsfelleskapene.

Føringer for hvordan oppdraget skal utføres:

Utdanningsdirektoratet må involvere partene i referansegruppen for kvalitetsutvikling i skolen i planlegging og gjennomføring av oppdraget. Det kan også være naturlig å ha dialog med de nasjonale sentrene og andre UH-institusjoner.

Utdanningsdirektoratet bør se oppdraget i sammenheng med evalueringen av fagfornyelsen og programstyrets ulike arrangement i forbindelse med publisering av rapporter.

Utdanningsdirektoratet bør i samarbeid med partene utforske hvilken rolle partenes organisasjoner kan spille på ulike arenaer – både nasjonalt, regionalt og lokalt.

Støtten Utdanningsdirektoratet utvikler må være innrettet slik at den oppleves som relevant og nyttig, samtidig som den tar høyde for lokale variasjoner og ulike behov lokalt.

Primærmålgruppen er lærerne, men også skoleledere og skoleeiere må inkluderes. Oppdraget skal avgrenses til grunnskolen og de gjennomgående fellesfagene.

Vi ber Utdanningsdirektoratet foreslå en framdriftsplan med frister for arbeidet. Framdriftsplanen må inkludere milepæler hvor Kunnskapdepartementet blir informert om status. . Framdriftsplanen må også synliggjøre eventuelt behov for overføring av budsjettmidler til neste år.

Oppdraget skal utføres i tråd med prinsippene i utredningsinstruksen.

Det skal alltid redegjøres for økonomiske og administrative konsekvenser av oppdraget. Dersom det oppstår budsjettbehov som følge av oppdraget utover det som fremgår av dette oppdraget, skal departementet varsles.

Vi ber Utdanningsdirektoratet om å vurdere hvordan oppdraget skal utføres i henhold til ambisjonene for tillitsreformen.

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

Når direktoratet anser oppdraget som utført, sendes enten beskjed om at oppdrag er utført eller det som skal eventuelt skal leveres, til Postmottak@kd.dep.no med kopi til Etatsstyringsgruppen@kd.dep.no og Anne.Borgersen@kd.dep.no innen 01.10.2023.

Med hilsen

Kjersti Flåten (e.f.)
ekspedisjonssjef

Grethe Daal Berentzen
rådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Kopi

Riksrevisjonen

Utdanningsdirektoratet
Postboks 9359 Grønland
0135 OSLO

Deres ref

Vår ref
22/4907-

Dato
1. september 2023

Tillegg nr. 19 til tildelingsbrev til Utdanningsdirektoratet for 2023 med oppdrag 2023-024 om gjennomgang av fag- og timefordelingen i videregående opplæring

Oppdrag nr:	2023-024
Oppdrag:	<i>Gjennomgang av fag- og timefordelingen for videregående opplæring</i>
Frist:	<i>Desember 2023</i>
Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer	Departementet kommer tilbake til dette i forslaget til statsbudsjett for 2024 og tildelingsbrevet til Udir.
Bakgrunn for oppdraget: Meld. St. 21 (2020–2021) Fullføringsreformen – Med åpne dører til verden og fremtiden varsler at det skal gjøres en gjennomgang av fag- og timefordelingen. På bakgrunn av dette fikk Udir oppdrag 2022-021 om å utarbeide en plan for gjennomgang av fag- og timefordelingen i VGO. Departementet har mottatt og vurdert denne planen.	
Beskrivelse av oppdraget: Vi viser til Udires svar på oppdrag 2022-021 om å utarbeide en plan for gjennomgang av fag- og timefordelingen i VGO. Departementet ber om at Udir gjennomgår fag- og timefordelingen i videregående opplæring i henhold til planen slik den foreligger. Gjennomgangen inkluderer også fellesfagene i yrkesfaglige utdanningsprogram. Vi må komme tilbake til digitalisering av ny fag- og timefordeling i fremtidige tildelingsbrev, men det er et mål at resultatet skal være digitaliserbart.	

Udir bes i tillegg utforme en årlig milepælsplan med konkrete rapporteringspunkter til departementet underveis i prosessen, i utgangspunktet to ganger årlig. Milepælsplanen kan justeres underveis i prosessen når det er hensiktsmessig og i dialog med departementet.

Direktoratet bes innkalle departementet til et oppstartsmøte høsten 2023 hvor Udir presenterer den første milepælsplanen og plan for videre arbeid.

Føringer for hvordan oppdraget skal utføres:

Oppdraget skal utføres i tråd med prinsippene i utredningsinstruksen.

Dersom det oppstår budsjettbehov som følge av oppdraget utover det som fremgår av Udirs svar på oppdrag 2022-021, skal KD varsles.

Vi ber Udir om å vurdere hvordan oppdraget skal utføres i henhold til ambisjonene for tillitsreformen.

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

Rapportering skal sendes Postmottak@kd.dep.no med kopi til

Etatsstyringsgruppen@kd.dep.no innen utgangen av desember 2033.

For dialog og underveisrapportering ta kontakt med Ida Grobakken iag@kd.dep.no.

Med hilsen

Torkel Nybakk Kvaal(e.f.)
avdelingsdirektør

Ingeborg Holm Røsberg
rådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Kopi

Riksrevisjonen

Utdanningsdirektoratet
Postboks 9359 Grønland
0135 OSLO

Deres ref

Vår ref
22/4907-

Dato
7. september 2023

Tillegg til tildelingsbrev nr. 20 for 2023 om oppdrag 2023-025 om tverrsektorielt samarbeid knyttet til straffegjennomføring for aldersgruppen 18-24 år

Oppdrag nr:	2023-025
Oppdrag:	Oppdrag om tverrsektorielt samarbeid knyttet til straffegjennomføring for aldersgruppen 18–24 år
Frist:	25. mai 2025
Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer	Oppdraget gjennomføres ellers innenfor direktoratets driftsrammer.

Bakgrunn for oppdraget:

Oppdraget er et ledd i arbeidet med barne- og ungdomskriminalitet i kjernegruppen for utsatte barn og unge. Det er etablert et samarbeid med Arbeids- og velferdsdirektoratet, Helsedirektoratet, Utdanningsdirektoratet og Husbanken for å bidra til at innsatte i fengsel mottar tjenester i henhold til sektorlovverk, basert på kunnskap om målgruppens behov og rettigheter. Riksrevisjonens undersøkelse av helse-, utdannings- og velferdstilbudet i fengsel er et viktig kunnskapsgrunnlag i dette samarbeidet.

Aldersgruppen 15–24 år er klart overrepresentert i kriminalstatistikken og andelen med tilbakefall er høyere enn ellers i befolkningen. Mange unge som gjennomfører straff har store og sammensatte utfordringer knyttet til rus, volds- og aggresjonsatferd, lærevansker, svake skoleprestasjoner og manglende gjennomføring av videregående opplæring og generelt vanskelige levekår. Dette krever et tverrsektorielt tjenestetilbud og god koordinering under og etter straffegjennomføring.

Personer under 18 år som blir idømt fengselsstraff, soner som hovedregel ved en av de to ungdomsenhetene. Når ungdom i ungdomsenhetene fyller 18 år, vil de som hovedregel overføres til ordinære fengsler der oppfølgingen ikke er like tett og tilbudet ikke i like stor grad er tilpasset aldersgruppens behov. Ungdommene kan oppleve det som en stor overgang og det er risiko for at gode tilbakeførings- og rehabiliteringsløp opphører og at den positive utviklingen stopper opp. I Hurdalsplattformen står det at regjeringen vil utvide og styrke ungdomsenhetene og bedre overgangen til ordinære fengsler etter fylte 18 år.

Det er etablert tverrfaglige ungdomsteam ved flere fengsler for å gi aldersgruppen 18–24 år en forsterket oppfølging. Teamene består av ansatte med fengselsbetjent- og sosialfaglig utdanning. I tillegg er kvaliteten i oppfølgingen avhengig av et tverrsektorielt samarbeid og tjenestetilbudet lokalt. Det kan være utfordrende at det ikke avsettes ressurser til tverrsektorielt samarbeid, eller tilstrekkelig ressurser i velferdstjenestene. Det er også ulikt fra kommune til kommune hva de kan tilby barn og unge under og etter straffegjennomføring, som for eksempel bolig og forsterket oppfølging. Mindre kommuner kan ha problemer med å etablere slike tiltak. Det kan også oppstå uklarheter om hvem som har det overordnede ansvaret for å følge opp unge over 18 år.

Beskrivelse av oppdraget:

Justis- og beredskapsdepartementet, Arbeids- og inkluderingsdepartementet, Barne- og familiedepartementet, Helse- og omsorgsdepartementet og Kunnskapsdepartementet ber på denne bakgrunn Kriminalomsorgsdirektoratet, Arbeids- og velferdsdirektoratet, Barne-, ungdoms- og familiedirektoratet, Helsedirektoratet, Politidirektoratet og Utdanningsdirektoratet om å utrede hvilke hindringer og muligheter som finnes for tverrsektorielt samarbeid, for aldersgruppen 18–24 år, samt velferdstjenestenes deltakelse før, under og etter straffegjennomføring.

Utredningen skal se hen til foreliggende kunnskap om tverrsektorielt samarbeid. Direktoratene skal med bakgrunn i sin utredning foreslå tiltak for at unge i alderen 18–24 år som gjennomfører straff i fengsel og i samfunn får nødvendig hjelp og tjenester. Unge skal involveres i arbeidet på egnet måte. Både forslag til endringer i lovverk eller andre tiltak som kan føre til bedre praksis skal vurderes. Økonomiske og administrative konsekvenser av tiltakene skal også vurderes. Det skal gjøres en prioritering mellom de foreslåtte tiltakene.

Kriminalomsorgsdirektoratet leder arbeidet. Oppdraget må løses innenfor virksomhetens økonomiske rammer.

Føringer for hvordan oppdraget skal utføres:

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

Når direktoratet anser oppdraget som utført sendes beskjed om at oppdrag er utført inkludert medfølgende leveranser til Postmottak@kd.dep.no med kopi til Etatsstyringsgruppen@kd.dep.no og Maria Grødal mg@kd.dep.no innen 25. mai 2025

Med hilsen

Erik Blom-Dahl (e.f.)
ekspedisjonssjef

Grethe Daal Berentzen
rådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Kopi

Arbeids- og inkluderingsdepartementet
Barne- og familiedepartementet
Helse- og omsorgsdepartementet
Justis- og beredskapsdepartementet
Riksrevisjonen

Utdanningsdirektoratet
Postboks 9359 Grønland
0135 OSLO

Deres ref

Vår ref
22/4907-

Dato
28. september 2023

Tillegg nr. 21 til tildelingsbrev til Utdanningsdirektoratet for 2023

Justerte tildelinger som følge av RNB

Dette tillegget til tildelingsbrev inneholder justerte tildelinger knyttet til behandling av Prop. 118 S (2022-2023), jf. Innst. 490 S (2022-2023).

Utdanningsdirektoratet gis med dette fullmakt til ytterligere å belaste det respektive kapittel og post på statsbudsjettet for 2023 med inntil de beløp som er angitt i kolonnen «Endring nå» i tabellen nedenfor. Beløpene skal bevilges videre til navngitte tilskuddsmottakere.

(beløp i 1 000 kroner)

Kap.	Post	Kapittelnavn Postnavn	Tidligere tildelt	Endring nå
224		Tilskudd til freds- og menneskerettighetssentre		
	70	Freds- og menneskerettighetssentre	113 658	2 428 700

Om tildelingen over kap. 224, post 70

Økningen av tildelingen på 2,428 mill. kroner er en ekstraordinær lønns- og prisjustering av budsjettet og fordeles slik:

- 899 000 kr til HL-senteret
- 551 000 kr til Falstadsenteret
- 385 000 kr til Arkivet freds- og menneskerettighetssenter
- 188 000 kr til Nansen Fredssenter
- 245 000 kr til Narviksenteret
- 160 000 kr til Raftostiftelsen

Postadresse
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo
postmottak@kd.dep.no

Kontoradresse
Kirkeg. 18
www.kd.dep.no

Telefon*
22 24 90 90
Org.nr.
872 417 842

Avdeling
Avdeling for
videregående
opplæring, fagskole
og kompetansepolitikk

Saksbehandler
Ingeborg Holm
Røsberg
22 24 73 71

Økning på 700 000 kr er ettårig og fordeles slik:

- 700 000 kr til Narviksenteret til videre arbeid med digitalt register over norske soldater som deltok i kampene i Norge i 1940.

Med hilsen

Torkel Nybakk Kvaal (e.f.)
avdelingsdirektør

Ingeborg Holm Røsberg
rådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Utdanningsdirektoratet
Postboks 9359 Grønland
0135 OSLO

Deres ref

Vår ref
22/4907-

Dato
6. oktober 2023

Tillegg nr. 22 til tildelingsbrev til Utdanningsdirektoratet for 2023 Lønnskompensasjon m.m.

Vi viser til tildelingsbrevet for 2023 og tillegg til dette.

Kunnskapsdepartementet gir med dette Utdanningsdirektoratet fullmakt til ytterligere å belaste respektive kapitler og poster på statsbudsjettet for 2023 med inntil de beløp som er angitt i tabellen.

(beløp i 1 000 kroner)

Kap.	Post	Kapittelnavn Postnavn	Tidligere tildelt	Tildeling i dette brev
220		Utdanningsdirektoratet		
	01	Driftsutgifter	400 091	11 253
222		Statlige skoler og fjernundervisningstjenester		
	01	Driftsutgifter	129 061	3 315
225		Tiltak i grunnsopplæringen		
	01	Driftsutgifter	23 911	178
226		Kvalitetsutvikling i grunnsopplæringen		
	21	Spesielle driftsutgifter	1 285 606	1 500

Lønnskompensasjon

Tildelingene har grunnlag i Stortingets budsjettvedtak 13.06.23 i forbindelse med godkjenning av lønnsregulering for arbeidstakere i det statlige tariffområdet 2023 og Finansdepartementets brev datert 02.10.23 med fordeling av bevilgningen på de kapitler og poster som har lønnsbevilgning, jf. Innst. 494 S (2022-2023) og Prop. 119 S (2022-2023) om lønnsregulering for arbeidstakere i det statlige tariffområdet 2023 mv.

Postadresse
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo
postmottak@kd.dep.no

Kontoradresse
Kirkeg. 18
www.kd.dep.no

Telefon*
22 24 90 90
Org.nr.
872 417 842

Avdeling
Avdeling for
barnehage og
grunnskole

Saksbehandler
May-Lill Næss
22 24 76 83

Andre tildelinger

Kap. 226 post 21, prosjekt 63000

Det vises til oppdrag 2023-021 om forskning på trivsel hos barn og elever i barnehage og skole. Utdanningsdirektoratet tildeles med dette **1,5 mill. kroner** til forskning på trivsel i skolen.

Omdisponering av tildelte midler på kap. 226 post 21, prosjekt 62000

Det vises til tillegg nr. 10 til tildelingsbrevet for 2023 hvor direktoratet ble tildelt 250 000 kroner til et eksternt oppdrag ifm undersøkelse av forhold ved skoler som er omfattet av forliksavtale mellom staten og skolene i Akademiet-strukturen i årene 2015-2019.

Utdanningsdirektoratet har i brev 11. mai 2023 bedt om omfordeling av midlene til bruk i det ordinære tilsynsarbeidet opp mot samme aktør.

Departementet godkjenner at Utdanningsdirektoratet omdisponerer midlene.

Når det gjelder rapportering om bruk av midlene, vises det til kap. 8 i tildelingsbrevet for 2023.

Med hilsen

Matias Nissen-Meyer (e.f.)
avdelingsdirektør

May-Lill Næss
rådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Kopi
Riksrevisjonen

Utdanningsdirektoratet
Postboks 9359 Grønland
0135 OSLO

Deres ref

Vår ref
22/4907-

Dato
25. oktober 2023

Tillegg nr. 23 til tildelingsbrev til Utdanningsdirektoratet 2023 Justert tildeling kap. 226 post 45

Utdanningsdirektoratet har meldt om behov for ytterligere midler av usikkerhetsavsetningen på kap. 226 post 45 for betaling av de siste fakturaer til prosjekt ny gjennomføringsløsning eksamen og prøver.

Kunnskapsdepartementet gir med dette Utdanningsdirektoratet fullmakt til ytterligere å belaste posten med inntil det beløp som er angitt i tabellen.

(beløp i 1 000 kroner)

Kap.	Post	Kapittelnavn Postnavn	Tidligere tildelt	Tildeling i dette brev
226		Kvalitetsutvikling i grunnopplæringen		
	45	Større utstyrsanskaffelser og vedlikehold	28 906	3 100

Når det gjelder rapportering om bruk av midlene, vises det til kap. 8 i tildelingsbrevet for 2023.

Med hilsen

Matias Nissen-Meyer (e.f.)
avdelingsdirektør

May-Lill Næss
rådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Postadresse
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo
postmottak@kd.dep.no

Kontoradresse
Kirkeg. 18
www.kd.dep.no

Telefon*
22 24 90 90
Org.nr.
872 417 842

Avdeling
Avdeling for
barnehage og
grunnskole

Saksbehandler
May-Lill Næss
22 24 76 83

Kopi

Riksrevisjonen

Utdanningsdirektoratet
Postboks 9359 Grønland
0135 OSLO

Deres ref

Vår ref
22/4907-

Dato
3. november 2023

Tillegg nr 24 til tildelingsbrev til Utdanningsdirektoratet for 2023 med oppdrag 2023-027 om utredning av en eller flere felles støttetjenester for personvern, informasjonssikkerhet og universell utforming

Oppdrag nr:	2023-027
Oppdrag:	Utredning av en eller flere felles støttetjenester for personvern, informasjonssikkerhet og universell utforming.
Frist:	15.12.2024
Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer	Oppdraget er finansert gjennom bevilgning på kap 226 post 21, prosjekt 63000.

Bakgrunn for oppdraget:

Det er behov for støtte til barnehage- og skolesektoren for å kunne ivareta krav til personvern, universell utforming og informasjonssikkerhet for digitale læremidler og læringsressurser. Flere utredninger peker på behovet for, og samfunnsøkonomiske gevinster ved, å samordne vurderinger og tjenester. Det er imidlertid nødvendig å utrede de juridiske rammene og hva som eventuelt må endres i regelverket for å få til støttetjenester. Det er også behov for å utrede organisering, drift, forvaltning og finansiering av støttetjenester. Oppdraget er en oppfølging av tiltaket i Strategi for digital kompetanse og infrastruktur om at regjeringen vil «utrede hvordan man best kan etablere støttetjenester for ivaretagelse av personvern, informasjonssikkerhet og universell utforming i digitale læremidler og læringsressurser.»

Beskrivelse av oppdraget:

Utdanningsdirektoratet skal lyse ut et oppdrag om å utrede hvordan det best kan etableres en eller flere felles støttetjenester for ivaretagelse av personvern, informasjonssikkerhet og universell utforming for, digitale læremidler og læringsressurser innen barnehage- og

skolesektoren. Utredningen skal svare på hvilke vilkår som må oppfylles for å etablere en eller flere støttetjenester og hvordan støttetjenestene best kan organiseres og driftes. Utredningen skal også besvare hvordan felles offentlige anskaffelser av (evt. rammeavtaler for) digitale læremidler og læringsressurser kan og bør organiseres, og om anskaffelser bør være en del av oppgavene til støttetjenestene. Utredningen skal beskrive hvordan støttetjenestene kan stå i relasjon til kundeportalen i Feide og nasjonal tjenestekatalog for digitale læremidler og andre fellesløsninger for håndtering av universell utforming, personvern og informasjonssikkerhet som UU-tilsynets løsning for tilgjengelighetserklæringer og DFØs tjenester på markeds plass for skytjenester.

Utllysningen skal resultere i en utredning som besvarer hva som må til for å få til støttetjenester og hvordan en slik støttetjeneste best kan organiseres og driftes for i størst mulig grad å bidra til ivaretagelse av personvern, informasjonssikkerhet og universell utforming i digitale læremidler og læringsressurser. Utredningen skal også besvare om anskaffelser av digitale læremidler og læringsressurser eventuelt bør eller kan samordnes, og hvordan dette i så fall bør gjøres. Utredningen skal blant annet belyse fordeler og ulemper med ulike alternativer, juridiske hindringer og hvilke endringer som eventuelt må gjøres i nasjonalt regelverk.

Føringer for hvordan oppdraget skal utføres:

Oppdraget skal utføres i tråd med prinsippene i utredningsinstruksen.

Det skal alltid redegjøres for økonomiske og administrative konsekvenser av oppdraget. Dersom det oppstår budsjettbehov som følge av oppdraget utover det som fremgår av dette oppdraget, skal KD varsles.

Vi ber Udir om å vurdere hvordan oppdraget skal utføres i henhold til ambisjonene for tillitsreformen.

Oppdraget er forankret i Samstyringsrådet for digitalisering i grunnsopplæringen. Etter anbefaling fra Samstyringsrådet har en sammensatt arbeidsgruppe formulert et detaljert mandat for utlysningen av utredningen, formelt oversendt til Utdanningsdirektoratet den 7. juli 2023 fra KD. Utdanningsdirektoratet bes følge opp mandatet og aktivt bruke Samstyringsrådet i prosessen fram til utlysning. Det er forventet at Utdanningsdirektoratet informerer Samstyringsrådet om status i arbeidet med utlysningen i rådets videre møter, og om status med arbeidet med selve utredningen.

Oppdraget anses som utført når Kunnskapsdepartementet har godkjent endelig utredning fra Utdanningsdirektoratet.

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

Utdanningsdirektoratet skal levere rapport(ene) fra utredningen samt oppsummerende følgebrev med Utdanningsdirektoratets vurderinger av anbefalingene i rapport(ene), til

Kunnskapsdepartementet ved Postmottak@kd.dep.no og Etatsstyringsgruppen@kd.dep.no
med kopi til saksbehandler geir.ottestad@kd.dep.no innen 15.12.2024

Med hilsen

Kjersti Flåten (e.f.)
ekspedisjonssjef

Grethe Daal Berentzen
rådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Kopi

Riksrevisjonen

Utdanningsdirektoratet
Postboks 9359 Grønland
0135 OSLO

Deres ref

Vår ref
22/4907-

Dato
3. november 2023

Tillegg nr 25 til tildelingsbrev til Utdanningsdirektoratet for 2023 med oppdrag 2023-028 om plan for håndtering av tiltak i Strategi for digital kompetanse og infrastruktur i barnehage og skole

Oppdrag nr:	2023-028
Oppdrag:	Plan for håndtering av tiltak i Strategi for digital kompetanse og infrastruktur i barnehage og skole (2023-2030)
Frist:	Plan for implementering av tiltak. Frist 16.06.2024 Delfrist: Status for planlegging og implementering av tiltak med prioritet. Frist for kort rapportering, 16.02.2024
Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer	Oppdraget er finansert gjennom bevilgning på kap 226 post 21, prosjekt 63000. Oppdraget gjennomføres ellers innenfor direktoratets driftsrammer.
Bakgrunn for oppdraget: Kunnskapsdepartementet viser til direktoratets tildelingsbrev 2023, virksomhets- og økonomiinstruksen og arbeidet med strategi for digital kompetanse og infrastruktur. Strategi for digital kompetanse og infrastruktur i barnehage og skole er laget sammen med KS. Strategien har som formål å sikre at digitaliseringen i sektoren er ansvarlig, forankret i et godt kunnskapsgrunnlag, og blir gjennomført planmessig. Strategien inneholder 80 tiltak fordelt på statlig og kommunal side, som skal implementeres innen 2030.	

Dette tildelingsbrevet viser til 36 tiltak Kunnskapsdepartementet ber Utdanningsdirektoratet om å lage en plan for å løse, i samarbeid med andre aktører eller alene. Dette oppdraget viser også til noen tiltak med høy prioritet.

Samstyringsrådet for digitalisering av grunnsopplæringen skal brukes for å sikre koordinering av tiltakene med andre underliggende etater og kommunal sektor.

Flere av tiltakene nevner spesifikt at staten skal samarbeide med KS i gjennomføringen. Udir må derfor samarbeide med KS også i planleggingen av disse tiltakene.

Beskrivelse av oppdraget:

KD ber Utdanningsdirektoratet om å lage en overordnet plan for å implementere tiltakene i tabellen under. Planen skal inneholde:

- Forslag til samling av tiltak i handlingsplaner eller programmer
- Vurdering av om enkelte tiltak kan løses ved å forlenge, utvide eller forsterke eksisterende aktiviteter der det er hensiktsmessig
- Starttidspunkt for tiltakene
- Tiltakenes varighet
- Beskrivelse av involvering av andre aktører
- Mulige budsjettmessige konsekvenser ut over direktoratets rammebevilgning

KD ber videre Utdanningsdirektoratet om å vurdere om noen av tiltakene blir overflødige dersom tiltak slås sammen til for eksempel handlingsplaner eller programmer.

Tiltakene skal sees i sammenheng med oppdragsbrev 2023-017 "Tillegg til tildelingsbrev nr 9. Håndtering av konsekvensene av teknologiske endringer for grunnsopplæringen". KD viser til delleveranse fra direktoratet på dette oppdraget fra 28.09.2023. Direktoratet skriver at oppdragsbesvarelsen vil innebære å "utarbeide forslag til hvordan virkemiddelbruken kan justeres eller forbedres for å svare ut behovene i sektor". Disse forslagene vil kunne ha innflytelse på utformingen av planen for å implementere de 36 tiltakene vi viser til under.

Videre skal tiltakene sees i sammenheng med oppdraget om utredning og oppfølging av utredningen av en eller flere felles støttetjenester, sendt i eget tildelingsbrev. Konklusjonene i utredningen vil ha innvirkning på innretningen av andre tiltak.

Direktoratet skal ta hensyn til pågående relevante prosesser, som Skjermbrukutvalgets temarapporter og sluttrapport, oppfølgingen av NOU 2023: 19 «Læring, hvor ble det av deg i alt mylderet? — Bruk av elev- og studentdata for å fremme læring», og den kommende stortingsmeldingen om 5.-10. trinn. Føringer fra ny nasjonal digitaliseringsstrategi, med særlig vekt på oppfølgingen av tiltak fra personvernkommisjonens rapport vil også være relevant for å løse oppdraget.

Vi viser for øvrig til dialog om arbeidsdeling mellom Udir og SIKT. Oppdraget kan bli justert avhengig av resultatet av den prosessen.

Følgende tiltak skal tas med i planen for implementering:

Kapittel, tiltaksnr.	Beskrivelse	
3.1.1	Videreutvikle støttmateriell for god digital praksis i barnehagen, i samarbeid med relevante aktører, som grunnlag for helhetlige planer i barnehagen.	
3.1.2*	Styrke kunnskapsgrunnlaget og formidlingsaktiviteter om god, forsvarlig og hensiktsmessig bruk av digitale løsninger og medier i barnehagen.	Prioritert tiltak
3.1.5	Ha dialog med Foreldreutvalget for barnehager og andre aktører om bruk av digitale løsninger og medier i barnehagen, og i barnehage-hjem samarbeid.	
3.2.3	Videreutvikle og spre kompetansepakker og andre nettbaserte støtteressurser, om profesjonsfaglig digital kompetanse i barnehagen, i samarbeid med universiteter og høyskoler.	
3.2.4*	Styrke kunnskapsgrunnlaget og forskningsformidlingen om den profesjonsfaglige digitale kompetansen i barnehagen.	Prioritert tiltak
4.1.1	Utvikle en handlingsplan for digital kompetanse og infrastruktur for fag- og yrkesopplæringen med forankring i samstyringsmodellen og partssamarbeidet.	Prioritert tiltak
4.1.2	Utvikle støttmateriell for god digital praksis og elevenes digitale kompetanse, i samarbeid med kommunal sektor og relevante aktører.	
4.1.3*	Styrke forskning og formidling om digital praksis i skolen.	Prioritert tiltak
4.1.4	Ha dialog med Foreldreutvalget i grunnskolen og andre aktører om bruk av digital teknologi i skolen og i skole-hjem samarbeid.	Prioritert tiltak
4.1.5	Arbeide for at flere elever som har behov for fjernundervisning får det, og at dette tilbudet er av høy kvalitet og innen lovens ramme.	
4.1.6*	Utvikle forskningsbasert kunnskap om hensiktsmessig utvikling av administrasjon, undervisnings- og vurderingspraksis i skolen i lys av KI-utviklingen.	Prioritert tiltak
4.1.9	Utarbeide kompetansepakke i bruk av kunstig intelligens i skolen som utvides og oppdateres fortløpende med ny kunnskap og erfaring.	
4.1.10	Utarbeide veiledere for god undervisnings- og vurderingspraksis som tar hensyn til utfordringer med digitale løsninger med KI, herunder personvern og informasjonssikkerhet.	Prioritert tiltak
4.1.12	Utrede tiltak for å sikre kvaliteten i gjennomføring av eksamen.	Prioritert tiltak
4.2.2	I samarbeid med KS iverksette tiltak for å støtte kommuner og fylkeskommuner i arbeidet med å sikre nødvendig kunnskap om personvern og informasjonssikkerhet for alle ansatte i skolen som skal ha tilgang til personopplysninger.	Prioritert tiltak

4.2.3	Videreutvikle kompetansepakker og annet støttemateriell om profesjonsfaglig digital kompetanse for ansatte i grunnskole, SFO og videregående skole, i tråd med rammeverket for profesjonsfaglig digital kompetanse.	
4.2.4*	Styrke kunnskapsgrunnlaget og forskningsformidlingen om ulike dimensjoner av den profesjonsfaglige digitale kompetansen i skolen.	Prioritert tiltak
5.1.1*	Styrke kunnskapsgrunnlaget om status for og utviklingen i anskaffelser og bruk av læremidler, digitale læringsressurser og digitale løsninger.	Prioritert tiltak
5.1.3	Videreutvikle veiledningsmateriellet for vurdering av kvalitet i læremidler.	
5.1.4	Bidra til å videreutvikle ordninger som gir elever i fag- og yrkesopplæringen og aktuelle studieforberedende utdanningsprogrammer tilgang til teknologi og utstyr som benyttes i arbeidslivet.	Prioritert tiltak
5.1.5	Vurdere videreutvikling av Feide for å gi lærlinger og ungdommer under oppfølgingstjenesten bedre tilgang til digitale læremidler og data fra egne læringsaktiviteter.	
5.2.1	Videreføre og videreutvikle dagens tilskuddsordning for læremidler der det ikke er grunnlag for kommersiell utvikling	
5.2.2	Utrede behovene for å sikre bedre tilgang til digitale læremidler for elever med nynorsk og minoritetsbakgrunn.	
5.3.2	I samarbeid med KS etablere en offentlig forvaltet nasjonal tjenestekatalog for digitale læremidler, og vurdere inkludering av andre digitale løsninger i katalogen.	Prioritert tiltak
5.3.3	Styrke arbeidet med bruk og utvikling av standarder for digitale læremidler og andre digitale løsninger.	Prioritert tiltak
5.3.4	Vurdere støtte- og stimuleringsordninger for å støtte arbeidet i sektoren med personvern, universell utforming og informasjonssikkerhet.	
6.1.2	I samarbeid med KS styrke kunnskapsgrunnlaget med gode indikatorer på kommunalt og fylkeskommunalt nivå over behov, anskaffelser og bruk av digital infrastruktur.	
6.2.1	I samarbeid med KS utvikle en handlingsplan for nasjonal digital infrastruktur, databehandling, standarder og fellesløsninger for barnehage, grunnskole og videregående skole.	
6.2.2	I samarbeid med KS utarbeide veileder for hensiktsmessig tilgang til nett på elevenes enheter.	Prioritert tiltak
6.2.3	I samarbeid med KS og med involvering av barn og unge, utvikle en handlingsplan for informasjonssikkerhet og personvern for barnehage, SFO, grunnskole og videregående skole.	Prioritert tiltak
6.2.4	Videreutvikle og styrke Feide som løsning for identitetsforvaltning og datadeling i tråd med føringer for nasjonal eID og behov i barnehage- og skolesektoren, herunder lærerstudenters tilgang til ulike digitale pedagogiske ressurser.	

6.2.5	I samarbeid med KS og leverandører, legge til rette for videre utvikling av standarder, retningslinjer og beste praksis for personvern, informasjonssikkerhet, inkludering, dokumentasjon og datadeling.	
7.0.1	Vurdere å etablere et fast forum for kunnskapsbasert politikkutforming på bakgrunn av erfaringene med rundebordskonferansene.	
7.0.2	Etablere et forskningsprogram for målrettet forskning på tema for og om digitalisering og digital kompetanse i sektor. *Tiltaket oppsummerer og inneholder tiltakene 3.1.2, 3.2.4, 4.1.3, 4.1.6 og 4.2.4. Dersom det er tematisk mulig kan tiltak 5.1.1 også legges inn under programmet.	Prioritert tiltak
7.0.3	I samarbeid med KS arbeide for nødvendig utvikling og rapportering av statistikk og indikatorer på identifiserte områder.	
7.0.4	Bidra til oversikt og formidling av forskning på relevante tema.	Prioritert tiltak
7.0.5	Veilede og arbeide for god innramming for digitalt pedagogisk forsknings- og utviklingsarbeid	

Prioriterte tiltak

Kunnskapsdepartementet ønsker å løfte fram 18 tiltak fra Strategi for digital kompetanse og infrastruktur som har prioritet. Av disse ber vi direktoratet i 2024 om å særlig prioritere utviklingen av nasjonal tjenestekatalog (5.3.2) under kategorien digitale fellesløsninger, samt å etablere forskningsprogram etter intensjonen (7.0.2). Videre ber vi om at det snarlig etableres dialog med Foreldreutvalget i grunnskolen og andre aktører om bruk av digital teknologi i skolen og i skole-hjem samarbeid (4.1.4). Direktoratet skal også gi særlig prioritet til å utarbeide veileder for hensiktsmessig tilgang til nett på elevenes enheter, i samarbeid med KS (6.2.2) og følge opp arbeidet med å videreutvikle ordninger som gir elever i fag- og yrkesopplæringen og aktuelle studieforbereidende utdanningsprogrammer tilgang til teknologi og utstyr som benyttes i arbeidslivet (5.1.4). Å utrede tiltak for å sikre kvaliteten i gjennomføring av eksamen (4.1.12) skal også prioriteres.

For alle prioriterte tiltak viser vi til tildelingsbrevet 2023 kapittel 4.3, der det heter at "(...) direktoratet må påregne oppdrag som handler om kunnskapsgrunnlaget, læremidler og fellesløsninger, herunder arbeid med standardisering av digital læringsteknologi, arbeid med nasjonal tjenestekatalog, arbeid og utredninger knyttet til digitalt økosystem, personvern, informasjonssikkerhet og universell utforming, veiledning og støtte."

Videre viser vi til Prop. 1S(2023-2024), kapittel 226 post 21 om strategien:

«Løyvinga er auka med 34 mill. kroner. Av desse skal 15 mill. kroner gå til å utgreie og etablere felles støttetenester for å betre regelverksetterlevinga, og 10 mill. kroner skal gå til å utvikle dei digitale fellesløysingane i skulesektoren. I tillegg skal 5 mill. kroner gå til å styrke kunnskapsgrunnlaget gjennom å etablere eit koordinert forskningsprogram. 4 mill. kroner vil gå

til risikoreduserande tiltak i eksamensgjennomføringa. Sjå også omtale under kap. 220, post 70 og kap. 220, post 01.»

Videre viser vi også til kapittel 220 post 01:

«Løyvinga er auka med 1 mill. kroner i samband med oppfølginga av strategi for digital kompetanse og infrastruktur i barnehage og skule, sjå nærare omtale av strategien i innleiinga til programkategori 07.20 Grunnopplæringa.»

Tiltakene KD framhever som prioriterte er: 3.1.2, 3.2.4, 4.1.1, 4.1.3, 4.1.4, 4.1.6, 4.1.10, 4.1.12, 4.2.2, 4.2.4, 5.1.1, 5.3.2, 5.3.3, 6.2.2, 6.2.3, 7.0.2, 7.0.4. Tiltakene er markert med egen kolonne i tabellen.

Tiltakene markert med stjerne, 3.1.2, 3.2.4, 4.1.3, 4.1.6, 4.2.4 og 5.1.1, er mulige deler i et forskningsprogram for målrettet forskning på tema for og om digitalisering og digital kompetanse i sektor (tiltak 7.0.2). Dette forslaget til sammenslåing kan diskuteres.

I tilbakemelding på utkast på tildelingsbrevet fra direktoratet den 22.09.2023 foreslår direktoratet å etablere en handlingsplan for digital kompetanse for ansatte i barnehage og skole, for med dette å samle alle tiltakene Udir skal arbeide med i oppdraget i handlingsplaner/programmer. KD ønsker å drøfte dette forslaget nærmere med Udir før det konkluderes.

Leveranser

Oppdraget anses som løst når Udir har levert en plan for oppstart og gjennomføring av tiltakene i tabellen, og KD har godkjent planen. Planen skal inneholde en prioritert vektning av tiltakene og en skisse over tidsperioden for implementering på tiltaksnivå, handlingsplannivå eller programnivå. Planen skal beskrive av involvering av andre aktører. Planen skal vise til mulige budsjettmessige konsekvenser ut over rammen som nå er avsatt til strategien. Der det er slike konsekvenser skal planen vise ulike alternativer med ulike budsjettmessige konsekvenser.

Planen vil bli brukt som grunnlag for føringer i framtidige ordinære tildelingsbrev for Udir. Planen skal leveres innen 16.6.2024. KD ber om å motta et utkast til plan samt kort status om oppstarten av implementeringen av de prioriterte tiltakene innen 16.2.2024.

Føringer for hvordan oppdraget skal utføres:

Oppdraget skal utføres i tråd med prinsippene i utredningsinstruksen.

Det skal alltid redegjøres for økonomiske og administrative konsekvenser av oppdraget. Dersom det oppstår budsjettbehov som følge av oppdraget utover det som fremgår av dette oppdraget, skal KD varsles.

Vi ber Udir om å vurdere hvordan oppdraget skal utføres i henhold til ambisjonene for tillitsreformen.

Flere av tiltakene nevner spesifikt at staten skal samarbeide med KS i gjennomføringen. Udir må derfor samarbeide med KS også i planleggingen av disse tiltakene.

KD ønsker også at Udir bruker Samstyringsrådet for digitalisering i grunnopplæringen som plattform for å etablere et godt samarbeid med KS og andre underliggende etater om oppgaveløsningen.

Oppdragets størrelse, kompleksitet og varighet gjør at det er ønskelig at KD og direktoratet gjennomfører kvartalsvise møter for statusmelding og eventuelle endringer, gjennom hele strategiperioden. Disse møtene legges opp mot budsjettprosesser. KD kaller inn til første møte i november 2023 og Udir får ansvar for å kalle inn til møtene i perioden etter.

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

Oppdragets rapportering består av statusrapport 16.02.2024 og endelig plan for gjennomføring av tiltakene 16.6.2024.

Når direktoratet anser oppdraget som utført sendes beskjed om at oppdrag er utført, inkludert medfølgende leveranser, til Postmottak@kd.dep.no med kopi til Etatsstyringsgruppen@kd.dep.no og Geir Ottestad geir.ottestad@kd.dep.no innen 16.06.2024.

Med hilsen

Kjersti Flåten (e.f.)
ekspedisjonssjef

Grethe Daal Berentzen
rådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Kopi

Riksrevisjonen

Utdanningsdirektoratet
Postboks 9359 Grønland
0135 OSLO

Deres ref

Vår ref
22/4907-

Dato
10. november 2023

Tillegg nr. 26 til tildelingsbrev til Utdanningsdirektoratet for 2023 med oppdrag 2023-029 om veileder med nasjonal anbefaling om elevers tilgang til og bruk av private mobiltelefoner og smartklokker

Oppdrag nr:	2023/029
Oppdrag:	Veileder med nasjonal anbefaling om elevers tilgang til og bruk av private mobiltelefoner og smartklokker.
Frist:	1. februar 2024
Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer	Oppdraget er finansert gjennom bevilgning på kap 226 post 21, prosjekt 63000.

Bakgrunn for oppdraget:

Det er betydelig offentlig oppmerksomhet rundt tilgang til og bruk av private mobiltelefoner, smartklokker og andre digitale enheter i skoletiden. Det er et ønske om begrensninger og tydeligere regler for elevenes tilgang til og bruk av slike private enheter i skoletiden.

Forskning og undersøkelser viser at bruk av slike private enheter i skolen kan ta elevenes oppmerksomhet bort fra skolearbeidet, kan påvirke sosialt og emosjonelt samspill mellom elevene, kan forstyrre undervisningen, og kan hemme læringen. De negative effektene er størst for faglig svake elever og/eller elever fra lav sosio-økonomisk bakgrunn. Der det er streng regulering, tyder forskning på at karakterene til elevene bedres, og mobbing reduseres.

Unesco har lansert en ny rapport om digitalisering av skolen i et internasjonalt perspektiv, der de anbefaler mobilforbud i skolen. Det er ikke spesifisert om forbudet bør være nasjonalt, eller besluttet lokalt. I Norge er det mange skoler som har regulert mobilbruk, men vi har ikke oversikt over omfanget av lokale tiltak. Vi har ikke nasjonale anbefalinger eller regler som omhandler temaet direkte.

Skolene kan regulere bruken av mobiltelefoner i skolens ordensreglement med hjemmel i opplæringsloven § 9 A-10. Utdanningsdirektoratet har gitt en tolkningsuttalelse som beskriver handlingsrommet for regulering av mobiltelefoner i ordensreglementet. Direktoratet har presisert at skolen/skoleeier ikke kan kreve at elevene lar være å ha med mobiltelefon på skolen.

Direktoratets tolkningsuttalelse er generell, og gir lite veiledning til skolene ut over å beskrive det lokale handlingsrommet til skoler, skoleledere og skoleeiere. Tolkingsuttalelsen er også noen år gammel, og i lys av at elever nå tar med seg ny teknologi som smartklokker med lignende funksjoner som mobiltelefoner til skolen, er det behov for utdypende veiledning til sektor. Kunnskapsgrunnlaget om den negative faglige og sosiale påvirkningen denne typen teknologi kan ha på elevene, samt meningsstyringer i media og andre kanaler, tilsier også at det er behov for klare og overordnede nasjonale anbefalinger på området.

Vi viser til Strategi for digital kompetanse og infrastruktur, som legger fram klare intensjoner om at all bruk av digitale løsninger i skolen skal være hensiktsmessig og forsvarlig, med mål om å gi barn og unge et best mulig tilbud ut fra deres forutsetninger og behov. Vi viser også til skjermbrukutvalget som vil ta opp temaet om mobiltelefonbruk i sitt planlagte temanotat som leveres 15. desember 2023 til hhv. barne- og familieministeren og kunnskapsministeren. Temanotatet vil omhandle konsekvenser av skjermbruk i skolen, herunder bruk og restriksjoner på mobiltelefoner blant elevene.

Beskrivelse av oppdraget:

Alle skoleeiere bør ha regler for bruk av private mobiltelefoner og smartklokker i skoletiden. KD ber Udir om å lage en veileder med tydelige anbefalinger om at lokale reguleringer skal forhindre eller sterkt begrense tilgang til og bruk av mobiltelefoner og smartklokker i skoletiden.

Veilederen skal gjelde for grunnskolen og videregående skole, og omtale tilgang til og bruk av mobiltelefoner og smartklokker i undervisningstiden og friminutt. Veilederen skal utdype ulike handlingsalternativer for skoleeiere og skoler ut fra dagens regelverk og kunnskapsgrunnlag. Udir må vurdere om anbefalingen skal differensieres for eksempel ut fra trinn eller skoleslag, og om veilederen skal anbefale at skolene skal ha regler om bruk av mobiltelefoner og smartklokker i friminuttene. Udir skal ta hensyn til at gratisprinsippet gjelder i norsk skole. Udir skal særlig vurdere om det skal være egne anbefalinger og/eller egen veileder for videregående skoler.

Føringer for hvordan oppdraget skal utføres:

Veileder og anbefaling skal bygge på forskning om hvordan mobilbruk kan påvirke læringsarbeidet, læringsresultatene og skolemiljøet.

Oppdraget kan sees i sammenheng med oppdrag 2023-28 om plan for håndtering av tiltak i Strategi for digital kompetanse og infrastruktur i barnehage og skole.

Oppdraget skal utføres i tråd med prinsippene i utredningsinstruksen.

Det skal alltid redegjøres for økonomiske og administrative konsekvenser av oppdraget. Dersom det oppstår budsjettbehov som følge av oppdraget utover det som fremgår av dette oppdraget, skal KD varsles.

Vi ber Udir om å vurdere hvordan oppdraget skal utføres i henhold til ambisjonene for tillitsreformen.

Vi ber Udir om å innhente synspunkter fra andre relevante aktører, som KS, lærer- og skolelederorganisasjonene, Elevorganisasjonen og Foreldreutvalget for Grunnskolen FUG.

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

Oppdragets rapportering består av ferdigstilt veileder med anbefaling innen 01.02.2024, sendt til KD. KD ber om å få tilsendt veilederen med anbefalingen senest to uker før planlagt publisering. KD ønsker at publisering av veileder og anbefaling på udir.no og eventuelt andre kanaler, gjøres i samråd med KD.

Når direktoratet anser oppdraget som utført sendes beskjed om at oppdrag er utført, inkludert veileder med anbefaling, til Postmottak@kd.dep.no med kopi til Etatsstyringsgruppen@kd.dep.no og Geir Ottestad geir.ottestad@kd.dep.no innen 01.02.2024.

Med hilsen

Kjersti Flåten (e.f.)
ekspedisjonssjef

Grethe Daal Berentzen
rådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Kopi

Riksrevisjonen

Utdanningsdirektoratet
Postboks 9359 Grønland
0135 OSLO

Deres ref

Vår ref
22/4907-

Dato
21. november 2023

Tillegg nr. 27 til tildelingsbrev til Utdanningsdirektoratet for 2023 med oppdrag 2023-030 om å utrede og utarbeide forslag til endringer i tilskuddsbestemmelsene i lov om folkehøgskoler med tilhørende forskrift

Oppdrag nr:	2023/030
Oppdrag:	Utrede og utarbeide forslag til endringer i tilskuddsbestemmelsene i lov om folkehøgskoler med tilhørende forskrift.
Frist:	Del 1 01.03.24: Oversende til KD en utredning og forslag til endringer i folkehøgskoleloven § 4 Tilskuddsmodell. Del 2 01.12.24: Oversende til KD utkast til høringsnotat om endringer i forskriften ang. tilskudd (ny tilskuddsmodell). 15.01.25: KD gir Udir sin tilbakemelding på utkastet til høringsnotat. Tentativt 01.02.25: Udir sender utkastet til forskriftsendringer på høring. 01.06.25: Oversende til KD en oppsummering av høringen og forslag til forskriftsendringer for fastsettelse av KD.
Tildeling:	Departementet vil tildele midler til direktoratet til arbeidet med oppdraget i tildelingsbrevet for 2024.

Bakgrunn for oppdraget:

Bakgrunnen for oppdraget er departementets oppfølging av NOU 2022: 16 *En folkehøgskole for alle – Vilkår for økt kvalitet og mangfold i folkehøgskolene*. Departementet tar sikte på en lovproposisjon våren 2025, med endringer i folkehøgskoleloven som trer i kraft fra høsten 2025.

Departementet viser til tidligere dialog med Utdanningsdirektoratet, hvor det er varslet at det kommer et oppdrag om temaet.

Dette oppdraget avgrenses til tilskuddsdelen av rammeverket for folkehøgskolene.

Departementet ser behov for å få gjennomført en helhetlig gjennomgang av tilskuddsreguleringen, og gjøre tilskuddsforvaltningen mer ensartet og transparent.

Beskrivelse av oppdraget:

Oppdraget omfatter to deler, som har ulike leveringsfrister.

Del 1: Forslag til lovendring, avgrenset til tilskudd. Departementet ber Udir om å utrede og komme med forslag til endringer i § 4 *Tilskuddsmodell* i lov om folkehøgskoler. Udir skal vurdere alle elementer i dagens lovbestemmelse og utrede behovet for endringer i lovbestemmelsen. En endring i loven må balansere hensynet mellom å lovregulere de mest sentrale elementene i tilskuddsordningen på en overordnet måte mot behovet for nødvendig fleksibilitet gjennom forskrift. Dette innebærer også en vurdering av hensiktsmessigheten av å videreføre dagens lovfesting av at tilskuddsmodellen består av tre elementer. Et bærende prinsipp for arbeidet bør være at det som *kan* reguleres i forskrift, også *skal* reguleres i forskrift.

Udirs vurderinger bør skrives i en form som i stor grad muliggjør gjenbruk av Udirs leveranse i høringsnotatet som departementet skal utarbeide.

Del 2: Forslag til forskriftsendringer, avgrenset til tilskudd. Departementet ber Udir om å utrede, og komme med forslag til endringer i forskrift til lov om folkehøgskoler. Udir skal også gjennomgå relevante rundskriv mv. om tilskudd, med sikte på at disse kan oppheves og erstattes med forskriftsregulering.

Utkast til høringsnotat om *tilskuddsdelen* av ny forskrift skal utarbeides av Udir, og sendes departementet for innspill. Udir vil få ansvaret for å sende forslaget til endringer av forskriften på offentlig høring våren 2025.

KD ønsker at Udir foretar en helhetlig vurdering av finansieringssystemet. Forslagene trenger ikke være avgrenset til de problemstillinger og forslag som folkehøgskoleutvalget har behandlet. Med dette menes at Udir står fritt til å foreslå innretning av tilskuddsmodell. Prinsipielle forhold som rammestyrte kontra regelstyrte modeller skal ikke vurderes, rammestyrte modeller skal legges til grunn. Det faller også utenfor rammen av vurderingen å ev. foreslå endringer i hvilken underliggende virksomhet som skal forvalte ordningen.

Forslagene som Udir utarbeider, skal legge grunnlag for en tilskuddsordning som gir :

- Forutsigbarhet – klare og konsistente kriterier for beregningen av folkehøgskolenes tilskudd
- Transparens – slik at det er enkelt å forstå prinsippene bak tilskuddsberegningen og etterregne beregningen for den enkelte folkehøgskoles tilskudd
- Robusthet – egnet til å fungere godt over tid
- Enkelhet – og dermed lite ressurskrevende å forvalte

- Driftseffektivitet – en ordning som gir incentiver for skolene til å drive effektivt, herunder incentiver som bygger opp under at skolene utnytter kapasiteten sin så langt som mulig

Departementet legger til grunn at Udir tar hensyn til DFØs prinsipper om utforming av tilskuddsordninger. KD understreker at det er viktig med god dialog mellom KD og Udir under utførelsen av oppdraget.

Del 1 av oppdraget er utkvittert når Udir har oversendt KD sin utredning av, og forslag til endringer i, folkehøgskoleloven § 4 Tilskuddsmodell.

For del 2 (forskrift) er oppdraget utført når Udir har sendt utkast til forskrift på offentlig høring våren 2025, og oversendt oppsummering og anbefalinger til KD etter høringen.

Eventuelle andre føringer for hvordan oppdraget skal utføres:

Udir må i oppdraget involvere Folkehøgskolerådet, og vurdere om det er andre særlig relevante organer som bør involveres.

Rapportering og leveranse:

Oppdraget og frist for dette er todelt.

Frist del 1 (lovbestemmelse tilskudd): 1. mars 2024

Frist del 2 (forskriftsregulering tilskudd): 1. desember 2024

Svar på oppdrag sendes til etatsstyringsgruppen@kd.dep.no, med roger.spidsberg@kd.dep.no og ingebrigt.holmen@kd.dep.no i kopi.

Med hilsen

Erik Blom-Dahl (e.f.)
ekspedisjonssjef

Ingeborg Holm Røsberg
rådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Kopi
Riksrevisjonen

Utdanningsdirektoratet
Postboks 9359 Grønland
0135 OSLO

Deres ref

Vår ref
22/4907-

Dato
04. desember 2023

Tillegg nr 28 til tildelingsbrev for 2023 med oppdrag 2023-031 om å utrede sammensetning og forvaltning av nytt nasjonalt samarbeidsforum for samisk språk og kultur innenfor dagens ordninger for kompetanseutvikling

Oppdrag nr:	2023-031
Oppdrag:	Å utrede sammensetning og forvaltning av nytt nasjonalt samarbeidsforum for samisk språk og kultur innenfor dagens ordninger for kompetanseutvikling.
Frist:	14. juni 2024
Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer	Oppdraget gjennomføres innenfor direktoratets driftsrammer

Bakgrunn for oppdraget:

Meld. St. 13 (2022-2023) *Samisk språk, kultur og samfunnsliv — Kompetanse og rekruttering i barnehage, grunnopplæring og høyere utdanning* varsler at det skal opprettes et felles samarbeidsforum på nasjonalt nivå for å styrke og samle kompetansemiljøene i samisk språk og kultur innenfor dagens lokale ordninger for kompetanseutvikling. Det er også ønskelig å se på behovet for et nasjonalt fagnettverk for samisk språk og kultur og ha dialog med sektoren om hvordan dette kan gjøres.

I *NOU 2022: 13 - Med videre betydning – Et helhetlig system for kompetanse- og karriereutvikling i barnehage og skole* ble det foreslått at det opprettes et felles samarbeidsforum på nasjonalt nivå for å styrke og samle kompetansemiljøene i samisk språk og kultur. Utvalget foreslo også å opprette ett eller flere fagnettverk på tvers av kommune- og fylkesgrenser og på tvers av barnehager og skoler for å styrke og samle kompetansemiljøene i samisk språk og kultur. Dette forslaget ble omtalt i *Meld. St. 13 (2022-2023) Samisk språk,*

kultur og samfunnsliv — Kompetanse og rekruttering i barnehage, grunnsopplæring og høyere utdanning og et samlet Storting sluttet seg til dette.

Gjennom høringen av NOU-en kommer det tydelig fram at det er stor enighet i sektor om behovet for et felles samarbeidsforum, og mange begrunner støtten med viktigheten av å styrke og samle kompetansemiljøene i samiske språk og kultur. Det er imidlertid behov for en nærmere utredning av hvem som skal ha forvaltningsansvaret for et slikt forum, mandat for forumet, og hvem som skal delta som faste representanter. I *Meld.St. 13* understrekes behovet for dialog med de aktuelle partene for å avgjøre hvordan dette best kan løses for å ivareta formålet med samarbeidsforumet.

Beskrivelse av oppdraget:

Departementet ber Udir i dialog med Sametinget å lage et forslag til sammensetning, mandat og organisering av et felles nasjonalt samisk samarbeidsforum, og svare på fem sentrale problemstillinger i forslaget.

- I dialog med Sametinget komme med forslag til sammensetningen av et felles samarbeidsforum for samisk språk og kultur for hele utdanningsløpet i barnehage og grunnsopplæringen, i tett dialog med sektor.
- Vurdere hvorvidt og ev. hvordan samarbeidsforumet skal forvalte egen pott av midlene innenfor tilskuddsordningene for lokal kompetanseutvikling i barnehage, skole og videregående opplæring.
- Komme med forslag til hvordan man eventuelt kan se etter- og videreutdanning i sammenheng.
- Komme med forslag til hvordan forvaltningsansvar for et samisk samarbeidsforum kan ivaretas, herunder forslag til organisering som ivaretar hele utdanningsløpet, tildeling av midler, regionale behov og bredden av samisk språk og kultur.
- Komme med forslag til navn på forumet som ivaretar ulikhetene fra begrepet samarbeidsforum slik det er benyttet i retningslinjene for tilskuddsordningene for lokal kompetanseutvikling.

Føringer for hvordan oppdraget skal utføres:

Utdanningsdirektoratet i dialog med Sametinget må involvere partene i sektor for å sikre felles situasjonsbeskrivelse og god forankring av forslaget.

Utredningen må ta hensyn til at det er satt i gang et arbeid i Kunnskapsdepartementet med utvikling av system for kompetanse og karriereutvikling i barnehage og grunnsopplæring, som skal iverksettes fra høsten 2025. Udir bør ha dialog med departementet om framdrift i dette arbeidet og mulig innretning av nytt system underveis i oppdraget.

Oppdraget skal utføres i tråd med prinsippene i utredningsinstruksen.

Vi ber Udir om å vurdere hvordan oppdraget skal utføres i henhold til ambisjonene for tillitsreformen.

Det skal alltid redegjøres for økonomiske og administrative konsekvenser av oppdraget. Dersom det oppstår budsjettbehov som følge av oppdraget utover det som fremgår av dette oppdraget, skal KD varsles.

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

Når direktoratet anser oppdraget som utført, sendes enten beskjed om at oppdrag er utført, eller det som skal eventuelt skal leveres, til Postmottak@kd.dep.no med kopi til Etatsstyringsgruppen@kd.dep.no og havard.lunnan@kd.dep.no innen 14. juni 2024

Med hilsen

Kjersti Flåten (e.f.)
ekspedisjonssjef

Grethe Daal Berentzen
rådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Kopi

Riksrevisjonen

Utdanningsdirektoratet
Postboks 9359 Grønland
0135 OSLO

Deres ref

Vår ref
22/4907-

Dato
15. desember 2023

Tillegg nr. 29 til tildelingsbrev for Utdanningsdirektoratet for 2023 med oppdrag 2023-031 om høring av forslag til forskriftsendringer ved innføring av ny tilskuddsmodell for private grunnskoler

Oppdrag nr:	2023-031
Oppdrag:	Utarbeide, sende på høring og oppsummere høring om forslag til forskriftsendringer ved innføring av ny tilskuddsmodell for private grunnskoler.
Frist:	01.02.24: Oversende til KD utkast til høringsnotat med forslag til forskriftsendringer ang. ny tilskuddsordning for private grunnskoler. 15.03.24: KD gir Udir sin tilbakemelding på utkastet til høringsnotat. Tentativt 20.03.24: Udir sender utkastet til forskriftsendringer på høring. 01.06.24: Oversende til KD en oppsummering av høringen og forslag til forskriftsendringer for fastsettelse av KD.
Tildeling:	Oppdraget skal gjennomføres innenfor Udirs driftsrammer.

Bakgrunn for oppdraget:

Departementet sendte 13.10.23 på høring forslag til endringer i privatskolelova, forskrift til privatskolelova og økonomiforskrift til privatskolelova. Forslagene i kapittel 3 i høringsnotatet omhandler tilskuddsordningen for private grunnskoler, og vi viser til disse i sin helhet. Det er en målsetting at tilskuddsordningen i størst mulig grad bør fastsettes i forskrift. I høringsnotatet foreslås det derfor at det tas inn en hjemmel i privatskolelova § 6-1 siste ledd for departementet til å gi forskrift om tilskuddsordningen for grunnskoler og videregående

skoler. Som det heter under punkt 3.4 i høringsnotatet tar departementet sikte på å: «[..]å sende på høring forslag til forskrift om tilskuddsordningen for private grunnskoler våren 2024 med sikte på ikrafttredelse 1. juli 2024. Forslaget til forskrift vil blant annet inneholde fastsettelse av et nytt knekkpunkt og den nærmere utformingen av en overgangsordning for innføringen av ny tilskuddsordning.»

Oppdraget gis med forbehold om Stortingets behandling av Prop. 1 S (2023–2024). Det tas også forbehold om Stortingets tilslutning til de forslagene til regelendringer som er på høring.

Beskrivelse av oppdraget:

Udir skal på bakgrunn av kapittel 3 i høringsnotat av 13.10.23, jf. også omtalen av ny tilskuddsordning for private grunnskoler i Prop. 1 S (2023–2024) for Kunnskapsdepartementet, utarbeide utkast til høringsnotat med forslag til ny tilskuddsordning for private grunnskoler.

Etter at departementet har gitt ev. innspill til utkastet til høringsnotat, skal Udir sende forslagene til forskriftsendringer på offentlig høring. Etter høringen skal Udir gjennomgå høringsuttalelsene og sende departementet en oppsummering av høringen og sitt forslag til forskriftsendringer. Departementet tar sikte på å fastsette forskriftsendringene med virkning fra 1. juli 2024.

Eventuelle andre føringer for hvordan oppdraget skal utføres:

KD understreker at det er viktig med god dialog mellom KD og Udir under utførelsen av oppdraget.

Rapportering og leveranse: Svar på at oppdraget er utført, og det som skal leveres, sendes til etatsstyringsgruppen@kd.dep.no, med roger.spidsberg@kd.dep.no og lars.vasbotten@kd.dep.no i kopi innen oppgitte frister.

Med hilsen

Kjersti Flåten (e.f.)
ekspedisjonssjef

Grethe Daal Berentzen
rådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Kopi

Riksrevisjonen

Utdanningsdirektoratet
Postboks 9359 Grønland
0135 Oslo

Deres ref

Vår ref
22/4907

Dato
18. desember 2023

**Tillegg nr. 30 til tildelingsbrev til Utdanningsdirektoratet for 2023 –
Justerte tildelinger som følge av nysalderingen
(omgrupperingsproposisjonen)**

I henhold til Prop. 20 S (2023–2024) *Endringer i statsbudsjettet 2023 under Kunnskapsdepartementet* og Innst. 137 S (2023–2024), gjøres følgende endringer i tildelingene til Utdanningsdirektoratet for 2023:

(beløp i 1 000 kroner)

Kap.	Post	Kapittelnavn Postnavn	Endring nå
222		Statlige skoler og fjernundervisningstjenester	
	01	Driftsutgifter	3 066
3222		Statlige skoler og fjernundervisningstjenester	
	02	Salgsinntekter mv.	3 066
225		Tiltak i grunnpoplæringen	
	63	Tilskudd til samisk i grunnpoplæringen	-1 758
	64	Tilskudd til opplæring av barn og unge som søker opphold i Norge	-59 388
	67	Tilskudd til opplæring i kvensk eller finsk	-1 591

	74	Prosjekttilskudd	-2 594
3225		Tiltak i grunnopplæringen	
	04	Refusjon av ODA-godkjente utgifter	- 28 602
228		Tilskudd til private skoler mv.	
	70	Private grunnskoler	177 897
	71	Private videregående skoler	-12 542
	72	Diverse skoler som gir yrkesrettet opplæring	4 697
	73	Private grunnskoler i utlandet	22 912
	74	Private videregående skoler i utlandet	4 138
	75	Private skoler for funksjonshemmede elever	58 008
	76	Andre private skoler	1 690
	77	Den tysk-norske skolen i Oslo	-300
	81	Elevutveksling til utlandet	-1 313
253		Folkehøgskoler	
	70	Tilskudd til folkehøgskoler	- 8 443

Når det gjelder rapportering om bruk av midlene, vises det til pkt. 8 i tildelingsbrevet for 2023.

Med hilsen

Marius Seljedal (e.f.)
avdelingsdirektør

Young-Ai Hwang
seniorrådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Kopi: Riksrevisjonen

Utdanningsdirektoratet
Postboks 9359 Grønland
0135 OSLO

Deres ref

Vår ref
22/4907-

Dato
21. desember 2023

Tillegg nr. 31 til tildelingsbrev for Utdanningsdirektoratet for 2023 med oppdrag 2023-032 om veiledning for bruk av KI i skolen

Oppdrag nr:	2023-032
Oppdrag:	Utarbeide veiledning for god undervisnings- og vurderingspraksis som tar hensyn til utfordringer med digitale løsninger med KI, herunder personvern og informasjonssikkerhet.
Frist:	Tematisk veiledning: 16.06.2024 Delfrist oppsummering av faglige råd fra kompetansepakker, webinarer og andre kilder om bruk av KI i skolen: 29.02.2024
Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer	Oppdraget er finansiert gjennom bevilgning på kap. 226 post 21, prosjekt 62000

Bakgrunn for oppdraget:

Utfordringene med kunstig intelligens (KI) i skolen oppleves både som akutte, og som spørsmål som må bli godt håndtert på lang sikt, for å ivareta opplæringen etter læreplanverket og kravene i regelverket. Per i dag har enkelte kommuner, leverandører og forskningsmiljøer begynt å utforske ulike muligheter med bruk av KI og læringsanalyse i skolen, og ser potensiale for mer tilpasset undervisning, relevante og utfordrende læringsprosesser og støtte til vurderingsarbeidet.

Vi viser til Strategi for digital kompetanse og infrastruktur, som legger fram klare intensjoner om at all bruk av digitale løsninger i skolen skal være hensiktsmessig og forsvarlig, med mål

om å gi barn og unge et best mulig tilbud ut fra deres forutsetninger og behov. Dette oppdragsbrevet er direkte knyttet til tiltaket beskrevet i kapittel 4.2 om å «Utarbeide veiledere for god undervisnings- og vurderingspraksis som tar hensyn til utfordringer med digitale løsninger med KI, herunder personvern og informasjonssikkerhet.»

Vi viser også til Tillegg nr. 25 til tildelingsbrev til Utdanningsdirektoratet for 2023 med oppdrag 2023-028 om plan for håndtering av tiltak i Strategi for digital kompetanse og infrastruktur i barnehage og skole. Dette oppdragsbrevet konkretiserer og utdyper behandlingen av tiltaket 4.1.10 som er nevnt som et prioritert tiltak i Tillegg nr. 25.

Vi viser til NOU 2023: 19 «Læring, hvor ble det av deg i alt mylderet?» hvor forholdet mellom kunstig intelligens, læringsanalyse og pedagogiske, juridiske og etiske problemstillinger utredes grundig.

Vi viser også til Udirs iverksatte tiltak om kompetansepakke i bruk av kunstig intelligens i skolen, og til Udirs publiserte og planlagte webinarer om samme tema.

Beskrivelse av oppdraget:

Udir bes om å utarbeide veiledning for god undervisnings- og vurderingspraksis som tar hensyn til utfordringer med digitale løsninger med KI, herunder personvern og informasjonssikkerhet.

- Udir skal innen 29.02.2024 lage en kortfattet oppsummering med faglige råd til sektor ut fra tilgjengelig kunnskap og materiale som kompetansepakken om kunstig intelligens og webinar om tema. De faglige rådene skal være lette å finne, tilgjengelig for alle og ikke avhengig av innlogging.
- Udir skal innen 16.06.2024 utvikle tematisk veiledning om relevante tema.
- Udir skal vurdere om det er behov for klare anbefalinger til sektor om valg av sikre og hensiktsmessige tekniske løsninger for elevers tilgang til og bruk av generativ KI i skolen, som eksempelvis Sikt KI-Chat.

Føringer for hvordan oppdraget skal utføres:

Oppdraget skal utføres i tråd med prinsippene i utredningsinstruksen.

Det skal alltid redegjøres for økonomiske og administrative konsekvenser av oppdraget. Dersom det oppstår budsjettbehov som følge av oppdraget utover det som fremgår av dette oppdraget, skal KD varsles.

Vi ber Udir om å vurdere hvordan oppdraget skal utføres i henhold til ambisjonene for tillitsreformen.

Veilederen(e) skal gjelde for grunnskolen og videregående skole.

Udir skal særlig vurdere om det skal være egne anbefalinger og/eller egen veiledning for videregående skoler.

Udir skal ta hensyn til at gratisprinsippet gjelder i norsk skole.

Vi ber Udir om å innhente synspunkter fra andre relevante aktører, som KS, lærer- og skolelederorganisasjonene, Elevorganisasjonen og Foreldreutvalget for Grunnskolen FUG, for arbeidet med endelig leveranse 16.06.2024.

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

Oppdragets rapportering består av to deler:

Første del er en kortfattet oppsummering med faglige råd til sektor innen 29.02.2024.

Oppsummeringen sendes KD senest en uke før planlagt publisering.

Andre del består av tematisk veiledning innen 16.06.2024. KD ber om å bli orientert om veiledningens innhold senest to uker før planlagt publisering. KD ønsker at publisering av veiledning gjøres i samråd med KD.

Når direktoratet anser oppdraget som utført, sendes beskjed om at oppdrag er utført til Postmottak@kd.dep.no med kopi til Etatsstyringsgruppen@kd.dep.no og Geir Ottestad geir.ottestad@kd.dep.no.

Med hilsen

Kjersti Flåten (e.f.)
ekspedisjonssjef

Bjørn Breivik
seniorrådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Kopi
Riksrevisjonen