

Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse

Deres ref

Vår ref

Dato

21/4886-39

22. desember 2021

Tildelingsbrev til Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse for 2022

På bakgrunn av Stortingets behandling av statsbudsjettet for 2022 sender Kunnskapsdepartementet (KD) med dette tildelingsbrev til Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (HK-dir). Tildelingsbrevet er KDs årlige styringsdokument. Endringer og ytterligere tildelinger blir formidlet gjennom supplerende tildelingsbrev i løpet av 2022.

Vi viser også til virksomhets- og økonomiinstruksen (VØI) gjeldende fra 1. juli 2021. KD har fastsatt revidert virksomhets- og økonomiinstruks 22. desember 2021, som er gjeldende fra 01. januar 2022. Alle mål og krav HK-dir er ansvarlig for, må planlegges og realiseres innenfor de angitte rammer. Omtalen i budsjettproposisjonene og vedtatte lover og forskrifter er utgangspunktet for gjennomføringen av politikken i 2022 sammen med de prioriteringer, føringer og krav som gis i dette brevet.

Tildelingsbrevet og eventuelle supplerende tildelingsbrev skal publiseres på direktoratets nettsider så snart det er mottatt, jf. *Bestemmelser om økonomistyring i staten*, pkt. 2.3.2.

Tildelingsbrevet for 2022 består av følgende deler:

1. Regjeringens prioriteringer og forventinger	2
2. Mål	4
3. Overordnede prioriteringer og føringer	6
4. Tildeling	13
5. Oppdrag	23
6. Andre forutsetninger og krav	39
7. Rapportering og resultatoppfølging	41

1. Regjeringens prioriteringer og forventninger

Det norske samfunnet blir stadig mer kunnskapsintensivt og teknologisk avansert, og arbeidsmarkedet er preget av stor global konkurranse. Med det øker kravene til kompetanse og evne til omstilling, hos både arbeidstakere og arbeidsgivere. Arbeidslivet er en sentral arena for læring. I en tid da kravene til kompetanse og omstillingstakten i arbeidslivet øker, er det avgjørende at arbeidstakere kan bygge videre på den kompetansen de har. Økende levealder betyr at flere må stå lenger i arbeid. Den demografiske utviklingen gjør det enda viktigere at sysselsatte kan vedlikeholde og oppdatere kompetansen sin gjennom utdanning og opplæring.

Kompetansenivået i Norge er høyt. Grunnopplæringen legger fundamentet for det generelle kompetansenivået i befolkningen. Kompetansen blir utviklet videre og spesialisert i fagutdanninger, i høyskole- og universitetsstudier, videre utdanning, og gjennom arbeidserfaring. Et høyt kompetansenivå i befolkningen bidrar til bred deltakelse, nyskapning, omstilling og vekst i norsk nærings- og arbeidsliv. Samtidig viser utdanningsstatistikken at om lag 590 000 personer i alderen 25-66 år ikke har fullført grunnskole eller videregående opplæring, eller de har ukjent utdanning. Gruppen som ikke har fullført videregående opplæring og de som har svake grunnleggende ferdigheter får stadig dårligere tilknytning til arbeidslivet. Innvandrere er overrepresentert i disse gruppene. Det er et mål at voksne som har behov for å styrke sine grunnleggende ferdigheter og sitt faglige grunnlag, skal få et tilbud slik at de kan komme inn i arbeidslivet eller bedre sin posisjon i arbeidsmarkedet.

Forskning, utdanning og innovasjon av høy kvalitet er viktig for at Norge skal hevde seg internasjonalt og nå de ambisiøse bærekraftsmålene. Godt internasjonalt samarbeid er avgjørende for å møte de globale samfunnsutfordringene. Universitetene og høyskolene er, i tett samarbeid med andre sektorer, sentrale i arbeidet med å ruste hele landet for en bærekraftig framtid, og skape morgendagens grønne arbeidsplasser.

Regjeringen ønsker at fagskolesektoren skal vokse, og er opptatt av at kvaliteten skal være god i takt med veksten. Et viktig kjennetegn med fagskoleutdanningene er at de er utviklet i nært samarbeid med arbeidslivet. Fagskolene skal både bidra til et kompetanseintensivt arbeidsliv gjennom faglig påfyll for dem som allerede er i arbeid, og tilby utdanning for de som har ambisjoner om mer utdanning etter videregående opplæring. Denne egenarten til fagskolene blir viktig også i fremtiden.

Ny teknologi og det grønne skiftet fører til store endringer i samfunnet og nye arbeidskraftsbehov. Det gjør fagskolene enda mer relevante for arbeidsmarkedet fordi de tilbyr korte, praktiske utdanninger som arbeidslivet har behov for. Fagskolene er tett på arbeidsmarkedet og i stand til raskt å opprette nye studietilbud. Samtidig blir også noen fagskoleutdanninger stadig mer spesialiserte, og varigheten på enkelte fagskoleutdanninger øker i takt med behovet for ytterligere faglig fordypning. Fagskolene skal balansere ulike behov og forventninger i et samfunn som stadig endrer seg. Ambisjoner og mål for høyere

yrkesfaglig utdanning tar utgangspunkt i at det er en sektor med stor variasjon som sammen gir viktig kompetanse for samfunnet.

Hurtige endringer i kompetansebehov fører også til behov for informasjon til borgerne om hvilke muligheter til opplæring og utdanning som finnes og til behov for karriereveiledning av høy kvalitet.

For at studentene skal bli bedre i stand til å møte et samfunn og arbeidsliv som endrer seg raskt, må høyskolene og universitetene samarbeide mer systematisk med arbeidslivet om hva studentene lærer og hvordan de lærer. Regjeringen forventer at arbeidslivsrelevansmeldingen¹ følges opp. Universitetene og høyskolene må utdanne kandidater som er i stand til å delta i – og selv bidra til å utvikle – framtidens arbeidsliv, gjennom faglig kompetanse, kunnskap om innovasjon og entreprenørskap. Institusjoner som samarbeider godt med arbeidslivet og øvrige samfunnsaktører, vet best hvilken kompetanse som trengs. Samarbeid gjør det lettere å skape attraktive og relevante studietilbud i hele landet.

Regjeringen forventer at universiteter og høyskoler samarbeider med fylkeskommunene og andre relevante aktører for å styrke det desentraliserte tilbudet og møte regionale kompetansebehov. Universiteter og høyskoler skal prioritere livslang læring og fleksible og desentraliserte tilbud. Dette er en sentral del av institusjonenes samfunnsoppdrag. Digital teknologi og digitale undervisningsmetoder må brukes til å tilpasse studietilbud til regionale kompetansebehov for å gi økt tilgjengelighet.

Den digitale omstillingen i samfunnet driver fram endringer i studievevaner og læringspreferanser som utdanningsinstitusjonene må møte for å være relevante i framtiden. Framtidens utdanninger bør kombinere fysisk tilstedeværelse og digital undervisning på en måte som fremmer studentenes læringsutbytte, læringsmiljø og fleksibilitet i utdanningstilbudet. Den digitale utviklingen gjør det mulig å tilby mer fleksible studietilbud, som gjør at flere vil kunne gjennomføre en utdanning uavhengig av livssituasjon.

Regjeringen vil jobbe for å styrke bredden av utdanningstilbud over hele landet, samtidig som at vi skal ha internasjonalt ledende utdanningsinstitusjoner. Norges utdannings- og forskningssamarbeid med Europa og prioriterte partnerland utenfor EU skal videreføres og utvikles. Aktiv deltakelse i de europeiske programmene er av stor betydning, jf. strategiene for norsk deltakelse i Horisont Europa² og Erasmus+³. Utdannings- og forskningssamarbeidet bør sees i sammenheng for å gjensidig styrke hverandre. Universitetene og høyskolene har ansvar for å utforme studieprogrammer som fremmer mobilitet og internasjonalt utdanningssamarbeid, jf. mobilitetsmeldingen⁴.

¹ Meld. St. 16 (2020–2021) Utdanning for omstilling – Økt arbeidslivsrelevans i høyere utdanning.

² Strategi for norsk deltakelse i Horisont Europa og Det europeiske forskningsområdet 2021-2027

³ Strategi for norsk deltakelse i Erasmus+ og Det europeiske utdanningsområdet 2021-2027

⁴ Meld. St. 7 (2020-2021) En verden av muligheter – Internasjonal studentmobilitet i høyere utdanning.

For budsjettprioriteringer for 2022 vises det til Prop. 1 S Tillegg 1 (2021-2022) og Prop.1 S (2021-2022): kap. 4 om programkategori 07.30 Høyere yrkesfaglig utdanning, 07.40 Kompetansepolitikk og livslang læring og 07.60 Høyere utdanning og forskning og kap. 5 om oppfølging av langtidsplanen for forskning og høyere utdanning.

Kunnskapsdepartementet har fastsatt følgende visjon som er presentert i Prop. 1 S (2021-2022):

- Kunnskap og kompetanse for et bærekraftig Norge.

Visjonen danner grunnlaget for tre overordnede mål for kunnskapssektoren:

- Alle deltar i arbeids- og samfunnsliv.
- Alle har den kompetansen som de selv og samfunnet trenger.
- Samfunnet har tilgang til oppdatert kunnskap av høy kvalitet.

Målene ligger til grunn for kunnskapspolitikken. Virksomhetene spiller en viktig rolle for å realisere visjonen og nå målene. Det fordrer også godt samspill mellom virksomhetene og at alle bidrar til hverandres måloppnåelse.

2. Mål

I dette kapitlet gir KD mål og styringsparametere for direktoratets virksomhet gjennom året. Departementet har fastsatt nye, midlertidige mål for HK-dir for 2022. Departementet har i samarbeid med HK-dir justert tidligere styringsparametere, og under følger de midlertidige målene med tilhørende styringsparametere for 2022. Departementet skal fastsette ny langsiktig målstruktur for direktoratet som vil gjelde fra 2023. Utarbeidelse av nye mål vil skje i tett samarbeid med direktoratet, og HK-dir skal derfor foreslå nye mål og styringsparametere. Departementet understreker viktigheten av ledelsens oppmerksomhet på og løpende vurdering av risiko i virksomheten.

Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse skal bidra til å løfte kompetansen i befolkningen og bidra til et bærekraftig og omstillingsdyktig samfunn gjennom følgende mål:

Mål 1: Kompetansepolitikken og høyere utdanningspolitikken er helhetlig og godt samordnet, og utviklet i en internasjonal kontekst

1. Styringsparametere:

- 1.1. Egenvurdering av hvordan kunnskapsgrunnlag, tjenester og publiseringer fra direktoratet treffer målgruppene
- 1.2. Partene i arbeidslivet, utdanningsinstitusjoner og andre relevante aktører opplever kompetansepolitikken, høyere utdanningspolitikken og Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse som synlige, relevante og koordinerte
- 1.3. Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse samarbeider med andre myndighetsorganer innenfor utdanning og forskning med sikte på god arbeidsdeling og økt effektivitet

- 1.4. Strategi og handlingsplan for digital omstilling for universitet og høyskoler er iverksatt og følges opp
- 1.5. Andelen åpne forskningspublikasjoner øker

Mål 2: Utdanning, opplæring og karriereveiledning av høy kvalitet er tilgjengelig for alle uavhengig av bakgrunn, kompetansenivå og funksjonsevne

2. Styringsparametere:

- 2.1. Befolkningen har tilgang på karriereveiledning med høy kvalitet
- 2.2. Voksne med svake grunnleggende ferdigheter har tilgang til effektiv og relevant kompetanseutvikling av høy kvalitet
- 2.3. Sysselsatte har tilgang til relevante og fleksible videreutdanningstilbud som kan kombineres med jobb
- 2.4. Andel lærere som underviser voksne som hever sin kompetanse gjennom etter- og videreutdanningstilbud
- 2.5. Utdanningsinstitusjonene mobiliseres gjennom nasjonale og internasjonale tilskudd til kvalitetsutvikling i utdanningene
- 2.6. Norske elever og studenter har internasjonale studieopphold av høy kvalitet
- 2.7. Internasjonaliseringstiltak gir kvalitetsløft og spres til andre barnehager, skoler og grunnopplæringsaktører
- 2.8. Kvalitetsutviklingstiltak i utdanningene gir kvalitetsløft og spres til andre utdanningsmiljøer
- 2.9. Norske utdanningsinstitusjoner er attraktive internasjonalt og inngår i partnerskap for økt utdanningskvalitet

Mål 3: Myndigheter, utdanningstilbydere, arbeidslivet og den enkelte har et godt kunnskapsgrunnlag for sine beslutninger om investering i utdanning og kompetanseutvikling

3. Styringsparametere:

- 3.1. Kunnskap om tilstand og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning, gir godt grunnlag for styring og utvikling
- 3.2. Kunnskap om internasjonalt samarbeid og utveksling sin betydning for kvalitetsutvikling i barnehage og grunnopplæring, gir godt grunnlag for styring og utvikling
- 3.3. Tilgjengelighet og gjenbruk av data styrkes i kunnskapssektoren, og styrkes som grunnlag for kunnskapsbasert arbeid på tvers av sektorer

Mål 4: Innvandrere og utsatte grupper i arbeidsmarkedet får kompetansetiltak som bidrar til økt deltakelse i arbeids- og samfunnslivet

4. Styringsparametere:

- 4.1. Kjennskap til prøver i norsk og språknivåene i rammeverket, blant arbeidsgivere, kandidater til prøvene og i samfunnet for øvrig
- 4.2. Lærere som underviser nyankomne innvandrere, hever sin kompetanse gjennom relevante etter- og videreutdanningstilbud
- 4.3. Andel nyankomne som har mottatt karriereveiledning

4.4. Kvalitet i innhold og rammer for gjennomføringen av opplæring og prøver i norsk og samfunnskunnskap, samt Statsborgerprøven

3. Overordnede prioriteringer og føringer

I tillegg til faste oppgaver som følger av virksomhets- og økonomiinstruksen, har HK-dir ansvar for å operasjonalisere og implementere vedtatt politikk. Dessuten er det forventet at HK-dir framover utvikler egen virksomhet på noen områder. Prioriteringene og føringene i dette kapitlet formidler departementets forventninger til HK-dir og danner rammer for faglig dialog og samarbeid mellom departementet og direktoratet på de nevnte områdene i 2022.

3.1. Områder med særskilt oppmerksomhet som skal videreutvikles over tid

Nedenfor følger noen overordnede styringssignaler om områder og oppgaver som skal ha særlig oppmerksomhet i utviklingen av direktoratet framover.

Analyse og kunnskapsgrunnlag

Utviklingen av en kunnskapsbasert politikk forutsetter at kunnskapsgrunnlaget er pålitelig og relevant, og at arbeidet med analyse og kunnskapsgrunnlag preges av høy kvalitet. Departementet har store ambisjoner på vegne av HK-dir og forventer at direktoratet opparbeider seg en rolle som faglig autoritet på feltet. Direktoratet skal innhente og utvikle pålitelige data og statistikk og et solid kunnskapsgrunnlag for hele sin virksomhet, i dialog med departementet og andre relevante aktører.

Videre skal HK-dir:

- ta initiativ til å utfylle kunnskapsgrunnlaget gjennom egne analyser og/eller offentlige utlysninger av forskningsoppdrag
- bidra med statistikk, data og indikatorer som grunnlag for kvalitetsutvikling og styring hos utdannings- og opplæringstilbyderne
- tilgjengeliggjøre og formidle kunnskap til allmennheten, utdanningssøkende, arbeidslivet og andre viktige brukergrupper
- være en faglig rådgiver for departementet og bidra med kunnskapsgrunnlag til politikikutviklingen, etatsstyringen og arbeidet med statsbudsjettet

Fagmiljø for sikkerhet og beredskap for høyere utdannings- og forskningssektoren

Departementet har et sektoransvar for sikkerhet innenfor domenene 1) samfunnssikkerhet og beredskap, 2) nasjonal sikkerhet og 3) informasjonssikkerhet og personvern. Høyere utdannings- og forskningssektoren forvalter store verdier på disse områdene.

Riksrevisjonen og NOKUT har i sine tilsyn og kontroller for 2019 og 2020 avdekket en rekke mangler i sektorens etterlevelse av kravene til arbeidet med sikkerhet, og av departementets sektorstyring. De nasjonale trussel- og risikovurderingene understreker hvert år den vedvarende etterretningstrusselen mot høyere utdannings- og forskningssektoren. Nasjonal sikkerhetsmyndighet (NSM) rapporterer om et skjerpet digitalt risikobilde i 2021 og Unit har rapportert om høy risiko for alvorlige IKT-sikkerhetshendelser i sektoren.

Departementet viser til at HK-dir har et fagmiljø for informasjonssikkerhet og personvern som ivaretar behovet for risikostyring og beredskap innenfor dette domenet (3) innenfor Kunnskapsdepartementets styringsmodell for informasjonssikkerhet og rammeverk for håndtering av IKT-sikkerhetshendelser i høyere utdanning og forskning. Departementet legger til grunn at denne oppgaven videreføres i 2022.

Departementet ser et behov for å styrke og utvikle arbeidet innenfor hele sikkerhetsporteføljen. Vi ber om at HK-dir også etablerer kapasitet og kompetanse som kan ivareta departementets ansvar for domenenene 1 (samfunnssikkerhet og beredskap) og 2 (nasjonal sikkerhet). Direktoratet bestemmer selv hvordan arbeidet skal organiseres.

Departementet ber HK-dir på sikt løse følgende oppgaver:

- Vedlikeholde en løpende situasjonsforståelse for departementet innenfor de tre sikkerhetsdomenene
- Kartlegge sikkerheten årlig og rapportere til departementet om risiko og sikkerhetstilstand
- Foreslå tiltak for å redusere risiko på sektornivå og følge opp disse
- Ha ansvar for løpende styring og oppfølging av sikkerheten i sektoren i samråd med departementet
- Være fagmyndighet for sikkerhet innenfor høyere utdanning og forskning, og gi anbefalinger om beste praksis for denne sektoren
- Håndtere alvorlige sikkerhetshendelser i sektoren på direktoratsnivået, og kunne levere beslutningsstøtte til departementets kriseledelse
- For informasjonssikkerhet og personvern løses disse oppgavene innenfor styringsmodellen og rammeverket nevnt ovenfor

Departementet ønsker å ha en dialog med HK-dir om utviklingen av disse oppgavene og om sikkerhetsstyringen. Fagmiljøet skal være operasjonelt i løpet av 2023.

Juridisk fagmiljø

Det er viktig at direktoratet har et solid juridisk fagmiljø som kan dekke bredden av den porteføljen direktoratet skal ha. Direktoratet må også ha juridisk kompetanse til å sikre at alle juridiske spørsmål er belyst og vurdert i oppdrag de utfører for departementet.

3.2. Pågående arbeid og stortingsmeldinger og strategier

Nedenfor følger oversikt over sentrale politiske dokumenter som legger føringer for direktoratets arbeid i 2022.

Fullføringsreformen

Meld. St. 21 (2020–2021) *Fullføringsreformen – med åpne dører til verden og fremtiden* ble lagt fram 26. mars 2021. Meldingen ble behandlet i Stortinget i juni, jf. Innst. 585 S (2020–2021) og fikk bred tilslutning. I meldingen foreslås en rekke tiltak for at voksne skal få

opplæring som er bedre tilpasset deres behov, blant annet at modulstrukturert opplæring skal være hovedmodell for all opplæring for voksne, at det skal utvikles modulstrukturerte læreplaner med tilpassede kompetansemål for voksne på nivået under videregående opplæring, og at læreplanene i videregående opplæring spesielt organisert for voksne skal modulstruktureres. Se nærmere beskrivelse av konkrete forventninger for 2022 i oppdrag 2022-001.

Oppfølging av kompetansereformen

Meld. St. 14 (2019–2020) *Kompetansereformen – Lære hele livet* ble lagt frem i april 2020 og behandlet i Stortinget i juni 2020, jf. Innst. 370 S (2019–2020). Meldingen fikk bred tilslutning. Meldingen inneholder flere tiltak rettet mot å tette gapet mellom hva arbeidslivet trenger av kompetanse, og den kompetansen arbeidstakerne faktisk har. HK-dir er sentral i gjennomføringen av tiltakene i meldingen. Meldingen har tiltak på tre områder: stimulere enkeltpersoner og virksomheter til å investere i kompetanse (programområde 2 og 3 skal prioriteres), åpne utdanningssystemet for livslang læring og bedre kobling mellom tilbud om og etterspørsel etter kompetanseutvikling.

Stortingsmelding om arbeidslivsrelevans

Meld. St. 16 (2020-2021) *Utdanning for omstilling — Økt arbeidslivsrelevans i høyere utdanning* skal gi økt kvalitet og arbeidslivsrelevansen i høyere utdanning. Meldingen inneholder flere tiltak som skal legge til rette for bredere dialog og mer systematisk samarbeid mellom universiteter, høyskoler og virksomheter både i stat og kommune, privat næringsliv og frivillig sektor fordelt på fire hovedsatsinger; *aktørene styrker samarbeidet, en mer åpen og tilgjengelig høyere utdanning, studentaktive lærings- og undervisningsformer og mer og bedre praksis.*

HK-dir forvalter flere tiltak, både nasjonale og internasjonale, som skal bidra til å nå målene og de fire hovedsatsingene i stortingsmeldingen. HK-dir har også en viktig rolle i både innsamling og deling av kunnskap om arbeidslivsrelevans i høyere utdanning.

Stortingsmelding om internasjonal studentmobilitet i høyere utdanning

Meld. St. 7 (2020-2021) *En verden av muligheter – Internasjonal studentmobilitet i høyere utdanning* ble lagt frem 31. oktober 2020, og ble behandlet i Stortinget 28. februar 2021. Stortinget sluttet seg til hovedtrekkene i meldingen, jf. Innst. 247 S (2020-2021). HK-dir har en sentral rolle i oppfølgingen av flere av tiltakene i meldingen. Se nærmere beskrivelse av konkrete forventninger i oppdrag 2022-006.

Oppfølging av styringsmeldingen

Meld. St. 19 (2020-2021) *Styring av statlige universiteter og høyskoler* ble lagt frem 19. mars 2021, og ble behandlet i Stortinget i mai 2021, jf. Innst. 425 S (2020-2021). I styringsmeldingen ble det signalisert et behov for å utvikle et helhetlig analyse- og informasjonssystem om de nasjonale og regionale behovene for høyt utdannet arbeidskraft rettet mot studiesøkere, universiteter og høyskoler og myndigheter. Ansvar for analyse- og

informasjonssystemet plasseres i HK-dir, og Kunnskapsdepartementet vil innlede til dialog om oppfølgingen videre.

Strategi for desentralisert og fleksibel utdanning ved fagskoler, høyskoler og universiteter

Strategi for desentralisert og fleksibel utdanning ved fagskoler, høyskoler og universiteter ble lagt fram 17. juni 2021. Kunnskapsdepartementet vil ha dialog med HK-dir om oppfølging av strategien.

Panorama-strategien

Strategien for forsknings- og høyere utdanningssamarbeid med Brasil, Canada, India, Japan, Kina, Russland, Sør-Afrika, Sør-Korea og USA (2021–2027), Panorama II, ble lagt fram i april 2021. HK-dir skal fortsatt ha en sentral rolle i oppfølgingen av strategien på utdanningsområdet og oppfordres til å videreføre det gode samarbeidet med Forskningsrådet og Innovasjon Norge.

I 2022 forventes det spesielt at HK-dir følger opp Sør-Korea som nytt samarbeidsland under strategien. Den reviderte Panorama-strategien slår videre fast at det i samråd med sektoren skal utarbeides egne retningslinjer for ansvarlig internasjonalt samarbeid. Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (HK-dir) og Forskningsrådet gis et felles ansvar for å følge opp tiltaket, med sikte på ferdigstilling av retningslinjene i løpet av første halvår 2023. HK-dir og Forskningsrådet skal levere et førsteutkast til retningslinjer innen utgangen av 2022. Se nærmere beskrivelse av konkrete forventninger i oppdrag 2022-007.

Strategi for norsk deltakelse i Erasmus+ og Det europeiske utdanningsområdet

I Hurdalsplattformen fremheves det at Norges utdannings- og forskningssamarbeid med Europa skal videreføres og videreutvikles. Deltakelse i Erasmus+ forplikter og gir mange muligheter. Europeisk samarbeid bidrar til kvalitet, ny kunnskap, interkulturell kompetanse, innovasjon og nettverk for fremtiden. Det er ny programperiode for Erasmus+ for perioden 2021-2027. I juni 2021 ble *Strategi for norsk deltakelse i Erasmus+ og Det europeiske utdanningsområdet* lagt fram. Strategien gir mål, innsatsområder og tiltak for norsk deltakelse i det europeiske utdannings-, opplærings- ungdoms -og idrettssamarbeidet gjennom Erasmus+ og Det europeiske utdanningsområdet.

HK-dir har en sentral rolle i oppfølgingen av de fleste tiltakene i strategien, og KD forventer at HK-dir følger opp tiltakene. Strategien legger opp til tett samarbeid mellom HK-dir, Forskningsrådet, Utdanningsdirektoratet og Integrerings- og mangfoldsdirektoratet og andre aktører. Nasjonalkontorene for Erasmus+ (HK-dir og Bufdir) skal sammen rapportere om årlig måloppnåelse og status til KD og BFD.

Erasmus+ ble tatt inn i EØS-avtalen 24. september 2021. Artikkel 26.8 i forordningen som ligger til grunn sier "*Den nasjonale myndigheten skal skaffe tilstrekkelig medfinansiering til driften av det nasjonale kontoret til at programmet kan forvaltes i samsvar med gjeldende*

unionsregler". Departementet legger til grunn at HK-dir benytter minimum samme beløp i 2022 som i 2021 som medfinansiering til drift av HK-dir som nasjonalkontor for Erasmus+.

Strategi for digital omstilling i universitets- og høyskolesektoren

Kunnskapsdepartementet lanserte 10. september 2021 *Strategi for digital omstilling i universitets- og høyskolesektoren 2021-2025*. HK-dir har en samordnings- og pådriverrolle for digitalisering i universitets- og høyskolesektoren og et oppfølgingsansvar for at strategien blir implementert i samarbeid med institusjonene og Kunnskapssektorens tjenesteleverandør (Sikt), Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen (NOKUT) og Forskningsrådet. Den forrige digitaliseringsstrategien ble fulgt opp med en handlingsplan for sektoren, utarbeidet i samarbeid mellom universiteter og høyskoler og Unit. HK-dir har et oppfølgingsansvar for at handlingsplanen blir revidert i tråd med innholdet i denne nye strategien.

HK-dirs samordnings- og pådriverrolle inkluderer de strategiske satsingsområdene om åpen forskning og nye forskningsmuligheter og om å utnytte data om kunnskapssektoren. I samarbeid med forskningsinstitusjonene, Forskningsrådet og Sikt skal HK-dir bidra til at Norge ivaretar sine internasjonale forpliktelser og samarbeider om forskningsnett, superdatamaskiner, investeringer i og forvaltning av infrastrukturer og tjenester for deling av forskningsdata samt åpen tilgang til vitenskapelige artikler på tvers av de forskningsutførende sektorene på en måte som gir mest mulig nytte for samfunnet. HK-dir skal bidra til god brukermedvirkning fra alle forskningsutførende sektorer, der det er relevant.

HK-dir skal i årsrapporten for 2022 beskrive hvordan direktoratet følger opp strategien i samarbeid med institusjonene, Sikt, Forskningsrådet og NOKUT.

Strategi for forskerrekruttering og karriereutvikling

Kunnskapsdepartementet lanserte 23. september 2021 *Strategi for forskerrekruttering og karriereutvikling*. Deler av strategien omhandler karriereveiledning, gjennomføring på doktorgrad og dimensjonering av doktorgradsutdanningen. KD ber HK-dir bidra inn i arbeidet med karriereveiledning til studenter og med å utvikle et rammeverk for karriereveiledning for ansatte i rekrutteringsstillinger. KD ber også HK-dir bidra i arbeidet med å utarbeide et bedre kunnskapsgrunnlag om årsakene til at gjennomføringstiden på doktorgrad fortsatt er høy. Vi viser til oppdrag 2022-008. Sammen med Forskningsrådet vil HK-dir ha ansvar for å fremskaffe kunnskapsgrunnlag som trengs for å dimensjonere doktorgradsutdanningen.

Strategi for høyere yrkesfaglig utdanning

Videre vekst og kvalitet – Strategi for høyere yrkesfaglig utdanning ble lagt fram i juni 2021. Kunnskapsdepartementet vil ha dialog med HK-dir om oppfølging av strategien.

3.3. Andre prioriterte områder

I tillegg til føringene ovenfor skal HK-dir også ha oppmerksomhet på følgende prioriterte områder i 2022:

Høyere yrkesfaglig utdanning

Kapasiteten i høyere yrkesfaglig utdanning har økt mye de siste årene. HK-dir har en viktig rolle for å bidra til at denne veksten følges av kvalitet i utdanningene og at tilbudene er synlige nok til å sikre søkere. HK-dir skal sammen med Sikt og NOKUT sørge for å ha virkemidler og tjenester til å bistå fagskolene med kvalitetsutvikling og for å skape solide rammer for utdanningene. HK-dir skal videre sørge for godt kunnskapsgrunnlag for fylkeskommunenes dimensjonering av fagskoletilbudet, blant annet gjennom et tilfredsstillende kunnskapsgrunnlag i DBH-F. HK-dir skal også sørge for videre utvikling av god og kvalitetssikret informasjon om fagskoleutdanning på utdanning.no. KD forventer at HK-dir i 2022 prioriterer oppfølging av evalueringen av finansieringssystemet for høyere yrkesfaglig utdanning. Videreføring av det gode arbeidet med tilrettelegging for universell utforming er også viktig for å styrke fagskolestudentenes mulighet til gjennomføring og gode resultater.

Felles klagenemnd

Det har vært stor vekst i klagesaker til Felles klagenemnd og for sekretariatet. Saksmengden er forventet å være høy også i 2022. Det er viktig at direktoratet prioriterer en effektiv og forsvarelig saksbehandling av disse sakene, og tilstreber en forsvarelig saksbehandlingstid.

Språkstrategier i høyere utdanning

Ifølge Hurdalsplattformen vil regjeringen sørge for at norsk språk blir løftet frem i høyere utdanning og forskning. Vi viser til Dikus rapport *Språkstrategiar i høgare utdanning* fra februar 2021. HK-dir skal bidra til at institusjonene følger opp anbefalinger i rapporten. Generelt bedre etterlevelse av egne språkstrategier på institusjonene, samt bedre norskopplæring for internasjonalt ansatte, er viktig for vedlikehold og videreutvikling av norsk som fagspråk. HK-dir har også et ansvar for å fremme norsk språk i eget arbeid.

Utdanning for NAV-brukere

HK-dir, AV-dir og IMDi har i 2021 fått i oppdrag (nr. 2021-014) å samarbeide om å utvikle tilrettelagte opplæringstilbud for arbeidsledige og personer med nedsatt arbeidsevne. Det skal bl.a. utvikles digital informasjon om fylkeskommunenes fag- og yrkesopplæringstilbud for voksne.

Oppfølging av forprosjektet Kunnskapssektorens datafellesskap

Unit har utført en konseptutredning for bedre deling av data om utdanning, forskning og integrering. Målet er en infrastruktur med tilhørende tjenester for deling av data for viderebruk av data som gir rask, rimelig og sikker tilgang til data. Data skal kunne kobles på tvers av kilder, innenfor og på tvers av virksomheter og sektorer. I 2021 ble det tildelt 10 mill. kroner til et forprosjekt som har konkretisert det anbefalte konseptet. Det er ikke tatt endelig beslutning om oppfølging av forslaget til program som er lagt fram fra forprosjektet "*Kunnskapssektorens datafellesskap (KUDAF)*". Det er imidlertid klart at HK-dir vil få en sentral rolle i det videre arbeidet, og direktoratet må derfor påregne ressursbruk knyttet til programmet i 2022. Departementet legger opp til å sende et supplerende tildelingsbrev om saken i januar. Det vil følge midler med oppgavene.

Kunstnerisk utviklingsarbeid

Kunstnerisk utviklingsarbeid er drivkraft for faglig utvikling ved de høyere kunstutdanningene i hele landet. Program for kunstnerisk utviklingsarbeid (PKU) spiller en sentral rolle for kunstutdanningene ved den enkelte institusjon og skal samtidig være en samlende nasjonal arena i skapende og utøvende kunstutdanning. Programmet er den eneste norske finansieringskilden for kunstnerisk utviklingsarbeid og driver også en nasjonal forskerskole sammen med institusjonene. HK-dir har en sentral rolle i å støtte opp under dette arbeidet basert på god dialog og nært samarbeid med fagmiljøene.

Norsk ordførerskap i Nordisk ministerråd i 2022

Norge har ordførerskapet i Nordisk ministerråd i 2022 under mottoet "*NORDEN – sterkere og grønnere sammen*". God gjennomføring av aktiviteter under ordførerskapet er en prioritet hos regjeringen. HK-dir er involvert i flere aktiviteter og skal planlegge en konferanse om digital kompetanse og livslang læring. HK-dir deltar også i planleggingen av et Nordplus-seminar i 2022. Kunnskapsdepartementet følger opp det nordiske samarbeidet innen forskning, utdanning og språk og forventer at HK-dir følger opp planlagte aktiviteter på en god måte.

Samordna opptak

Fra 1. januar 2022 overføres ansvaret for gjennomføring av opptaket til høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning fra Unit til HK-dir. Unit har over en periode meldt inn at opptakssystemet har høy sårbarhet og en økende risiko ved gjennomføringen av opptaket. Departementet ber HK-dir, i samarbeid med Sikt, om å ha et særlig fokus på risikoreduserende tiltak, innenfor den samlede driftsbevilgningen. Det er svært viktig at HK-dir sørger for at overtagelsen av ansvaret for Samordna opptak fra 1. januar 2022 gjøres på en god måte og at det settes av tilstrekkelige ressurser til dette.

3.4. Ny direktorats- og virksomhetsstruktur innenfor høyere utdanning og kompetansepolitikk

Som følge av omorganiseringen av den sentrale forvaltningen av høyere utdanning, høyere yrkesfaglig utdanning og kompetansefeltet ble HK-dir etablert 1.juli 2021. Det er behov for ytterligere rolle- og ansvarsavklaring for tilgrensende oppgaver mellom departementets underliggende virksomheter etter ny virksomhetsstruktur nå er etablert, og det vil være nødvendig og viktig med videre avklaringer og dialog på flere områder. Departementet forventer at NOKUT, HK-dir og Sikt samarbeider for å bidra til å nå overordnede mål for forskning, høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning.

Samarbeid og arbeidsdeling mellom HK-dir og Kunnskapssektorens tjenesteleverandør (Sikt)

HK-dir og Sikt skal tilstrebe å bidra til felles tjenester og løsninger til beste for kunnskapssektoren. HK-dir og Sikt vil være samarbeidspartnere i realisering av nye initiativ hvor fagressurser fra begge aktører jobber sammen om å finne de beste løsningene for brukere og for oppnåelse av samfunns målet bak tiltaket. På opptaksfeltet vil det være behov for et særlig tett samarbeid. Det er nødvendig med løpende dialog mellom HK-dir og Sikt for

å klargjøre roller og ansvarsforhold på ulike samarbeidsområder knyttet til digitalisering og tjenester. Kunnskapsdepartementet viser til dialog med HK-dir og interimorganisasjonen for Sikt høsten 2021, om ansvarsfordeling knyttet til digitale tjenester. Departementet vil sette ned en arbeidsgruppe som våren 2022 skal utrede og anbefale en ansvarsfordeling knyttet til tjenestene NVB, Vitnemålsportalen, GAUS, RUST og Cristin. Dette vil skje i dialog med Sikt og HK-dir.

Arbeidet med overføring av oppgaver fra NOKUT til HK-dir

KD viser til gjennomført høring av forslag om å flytte godkjenningsordningene til HK-dir. Departementet planlegger å fremme lovendringene for Stortinget våren 2022, og tar sikte på overføring av oppgaver fra 1.1.2023. Departementet vil komme tilbake til dette.

4. Tildeling

4.1. Tildeling for 2022

Stortinget vedtok 20. desember 2021 bevilgningene på Kunnskapsdepartementets kapitler i statsbudsjettet for 2022. Vi viser til Innst. 12 S (2021-2022), Prop. 1 S Tillegg 1 (2021-2022) og Prop. 1 S (2021-2022) for Kunnskapsdepartementet.

Kunnskapsdepartementet stiller med dette midler til disposisjon for HK-dir i 2022. HK-dir har fullmakt til å disponere midlene innenfor beløpene på hver enkelt post og til de formålene Stortinget har satt, slik de er konkretisert i mål og krav i dette tildelingsbrevet. Virksomheten har ansvar for å prioritere innenfor tildelingen for å nå målene og realisere oppdragene. Departementet tar forbehold om at Stortinget kan vedta budsjettendringer i løpet av 2022.

Sammenlignet med saldert budsjett for 2021 er det i statsbudsjettet for 2022 lagt til grunn følgende prisjusteringer:

01-poster: 2,2 pst. (driftsutgifter utenom lønn)

21-poster: 2,6 pst.

50-poster: 2,6 pst.

60-poster: 2,6 pst.

70-poster: 2,6 pst.

Helårsvirkning av lønnsoppgjøret for 2021 er lagt inn i statsbudsjettet for 2022, mens bevilgning for lønnsregulering i 2022 behandles som egen sak i Stortinget etter lønnsoppgjøret våren 2022. Departementet sender eventuelt supplerende tildelingsbrev om dette i oktober/november 2022.

Bevilgningen er redusert med 0,5 pst. på 01- og 21-poster og relevante 50-poster som følge av kravet om avbyråkratisering og effektivisering. Vi viser videre til omtale i Prop. 1 S (2021-2022) om at det tas sikte på å hente ut økonomiske gevinster for deler av forventet effektivisering i 2023 og 2024, samtidig som resterende gevinster blir værende igjen i direktoratet for å styrke prioriterte oppgaver og funksjoner.

4.2. Driftsbevilgninger

Kap. 256 Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (jf. kap. 3256 (1 000 kr)

Post	Betegnelse	Tildeling 2022
Post 01	Driftsutgifter	352 728
Post 21	Spesielle driftsutgifter	11 931
Sum		364 659

Tildelingen på post 01 skal dekke utgifter til lønn, godtgjørelser og øvrig drift av virksomheten.

Tildelingen på post 21 skal dekke særskilte driftsutgifter og utgifter i forbindelse med oppdragsvirksomhet og prosjektarbeid. Tidsavgrensede oppdragsstillinger lønnes som hovedregel over post 21.

HK-dir er bruttobudsjettet og inngår i nettoordningen for merverdiavgift. Bevilgningen er derfor ekskl. merverdiavgift.

Som følge av omorganiseringen i kunnskapssektoren og etableringen av HK-dir og Sikt er det flyttet midler til kap. 256 fra andre kapitler hvor virksomhet som nå er en del av HK-dir tidligere fikk sin tildeling. Statsbudsjettet for 2022 innebærer i tillegg både økte og reduserte bevilgninger på kap. 256.

Tildelinger flyttet til kap. 256, post 01:

- 0,6 mill. kroner fra kap. 220, post 01 for oppgaver overført fra Utdanningsdirektoratet om voksnes læring og kompetansemobilisering
- 8,1 mill. kroner fra kap. 241, post 21 for arbeid med fagskolefeltet, der midlene blant annet skal gå til arbeid med kartlegging og tilrettelegging for fagskolestudenter med nedsatt funksjonsevne, det samordnede opptaket til høyere yrkesfaglig utdanning og Nasjonal klagenemnd for høyere yrkesfaglig utdanning.
- 30,9 mill. kroner fra kap. 258, post 21, hvorav 28,4 mill. kroner for drift av karriereveiledning.no og 2,5 mill. kroner for kartleggingsverktøy for voksnes ferdigheter
- 2,8 mill. kroner fra kap. 260, post 50 for pådriverarbeidet for universell utforming
- 145,8 mill. kroner fra kap. 272, post 50 fra virksomhetskostnader tidligere Diku
- 33,5 mill. kroner fra kap. 273, post 50 fra virksomhetskostnader tidligere Unit knyttet til gjennomføring og drift av Samordna opptak i høyere utdanning, oppgaver innenfor digitalisering og informasjonssikkerhet og husleie for ansatte i Universell. Det er i flyttingen tatt høyde for gevinstrealisering av omorganiseringen i kunnskapssektoren i 2018 som er relatert til den tidligere virksomheten Unit.
- 2,3 mill. kroner fra kap. 275, post 21, hvorav 0,8 mill. kroner for pådriverarbeid for universell utforming og 1,5 mill. kroner for arbeid med maritim utdanning
- 13,2 mill. kroner fra kap. 275, post 70 for arbeid med oppgaver fra Norsk senter for forskningsdata

Økte tildelinger på kap. 256, post 01:

- 6,3 mill. kroner som bidrag til å dekke omstillingskostnader i 2022
- 8 mill. kroner til tiltak for å styrke rollen som pådriver og koordinator for digitalisering av undervisning og digitalisering ved universiteter og høyskoler

Reduserte tildelinger på kap. 256, post 01:

- o 0,5 mill. kroner i rammeoverføring til DFØ for avtale om utvidet lønns- og regnskapstjeneste
- o 2,3 mill. kroner i gevinstrealisering av omorganiseringen i kunnskapssektoren i 2018
- o 7,1 mill. kroner som følge av at forventet pensjonspremie til Statens pensjonskasse, inkludert arbeidsgiveravgift, er tilsvarende redusert
- o 1,1 mill. kroner som følge av endrede jobbreisevaner etter covid-19-pandemien
- o 10 mill. kroner i redusert driftsbevilgning

Tildelinger flyttet til kap. 256, post 21:

- o 2,2 mill. kroner fra kap. 273, post 50 for prosjekt om effekten av digital teknologi

I 2021 fikk Diku, NOKUT og Unit i oppdrag sammen å innhente mer kunnskap om effektene av digital teknologi for utdanning og legge til rette for at universitetene og høyskolene kan dele sine erfaringer og heve den utdanningsfaglige digitale kompetansen til de ansatte. Målet er å styrke arbeidet som universitetene og høyskolene gjør for at de som underviser, skal oppnå god utdanningsfaglig digital kompetanse og ferdigheter i variert anvendelse av digitale verktøy i undervisningen, jf. direktoratenes arbeid med oppfølging av rapporten 30. september 2019 *Forslag til tiltak for å få til løft i pedagogisk bruk av digitale verktøy i utdanningen*. Midlene er overført til HK-dir i 2022. Oppdraget skal følges opp i samarbeid med NOKUT og Sikt. Tiltaket er toårig, og det kan ikke påregnes ytterligere midler til tiltaket etter 2022.

Økte tildelinger på kap. 256, post 21:

- o 4,5 mill. kroner til prosjekt om universell utforming av digitalt utstyr, digitale tjenester og læringsformer ved universiteter og høyskoler

HK-dir har ansvar for å jobbe for samarbeid og kunnskap om læringsmiljø, universell utforming og inkluderende løsninger i høyere utdanning. Prosjektet skal vare ut 2025, i samsvar med handlingsplanen *Bærekraft og like muligheter – et universelt utformet Norge 2021–2025*.

Prosjektet skal utrede, utvikle, formidle og ta i bruk sektorspesifikk kunnskap og løsninger som setter utdanningsinstitusjonene i stand til å oppfylle forpliktelser i gjeldende lov- og forskriftskrav for universell utforming av IKT (Likestillings- og diskrimineringslovens § 18 med forskrift), samt kommende krav fra EU på området, herunder Web Accessibility Directive WAD (EU) 2016/2102 om tilgjengeligheten av offentlige organers nettsteder og mobilapplikasjoner, som trer i kraft i sektoren fra 2023, og (EU) 2019/882 EAA – om tilgjengelighet av produkter og tjenester, som skal innlemmes i norsk lov frem mot 2025. På

disse områdene skal direktoratet sørge for å gi sektoren kunnskap, veiledning og verktøy for praktisk anvendelse, i samarbeid med institusjonene og andre direktorater og aktører med ansvar på fagområdet. Prosjektet vil omfatte en utredning av hvordan WAD-direktivet best kan gjennomføres i universitets- og høyskolesektoren, jf. Prop. 141 LS (2020–2021) om endringer i likestillings- og diskrimineringsloven, mv.

Reduserte tildelinger på kap. 256, post 21:

- 4 mill. kroner i reduksjon som følge av den nedjusterte inntektsbevilgningen på kap. 3256, post 01

Kap. 3256 Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (jf. kap. 256) (1 000 kr)

Post	Betegnelse	Tildeling 2022
Post 01	Inntekter ved oppdrag	4 824
Post 02	Salgsinntekter mv.	396
Sum		5 220

Inntektene på post 01 gjelder oppdragsvirksomhet HK-dir utfører.

Inntektene på post 02 gjelder salgsinntekter og refusjoner.

Bevilgningen på kap. 256, post 01 kan overskrides mot tilsvarende merinntekt på kap. 3256, post 02. Merinntekter som gir grunnlag for overskridelser av utgiftsbevilgninger, skal også dekke merverdiavgift knyttet til overskridelsen og påvirker derfor også kap. 1633, post 01 for statlige forvaltningsorganer som inngår i nettoordningen for merverdiavgift.

4.3. Prosjektbevilgninger

Kap. 241 Felles tiltak for fagskoler

(1 000 kr)		
Post	Betegnelse	Tildeling 2022
Post 21	Spesielle driftsutgifter, kan overføres	18 300
Sum		18 300

Midlene skal brukes til tiltak på fagskolefeltet, som blant annet en forsøksordning med to sentre for fremragende høyere yrkesfaglig utdanning, jf. oppdrag nr. 2022-009, og evaluering av godkjenningsordning for utenlandsk fagskoleutdanning, jf. oppdrag nr. 2022-011.

Kap. 258 Tiltak for livslang læring

(1 000 kr)		
Post	Betegnelse	Tildeling 2022
Post 21	Spesielle driftsutgifter, kan overføres	130 100
Sum		130 100

Tildelingen på kap. 258 post 21 er fordelt på følgende prosjektnummer

Prosj.nr	Betegnelse	Tildeling 2022
90500	Modulstrukturert voksenopplæring	86 000
90600	Karriereveiledning	18 600
90700	Kvalitetsutvikling	25 500
Sum		130 100

Føringer for tildelinger under posten:

Prosjektnummer 90500 skal dekke:

- Modulstrukturert voksenopplæring

Prosjektnummer 90600 skal dekke:

- Tilskudd til fylkeskommunene som deltar i bemanningen av den digitale karriereveiledningstjenesten karriereveiledning.no
- Arbeid med kvalitetsrammeverket for karriereveiledning, inkludert å starte arbeidet med å utvikle kompetansestandarder for karriereveiledning i skolen basert på det nasjonale rammeverket.
- utredning av hvordan videreutdanningstilbudet for de som jobber med karriereveiledning/utdannings- og yrkesrådgivning i skolen kan forbedres og videreutvikles.
- 1 mill. kroner i tilskuddsmidler til miljøer som tilbyr master i karriereveiledning

Prosjektnummer 90700 skal dekke:

- 6 mill. kroner i tilskudd til kompetanseutvikling for lærere i voksenopplæringen
- 5 mill. kroner til Kompetansebehovsutvalget
- utredning og utvikling av digitale komponenter for bedre informasjon om kompetansetilbud
- 7 mill. kroner til digitale verktøy og informasjon for voksne som ønsker å ta fagbrev og samarbeid mellom HK-dir, AV-dir og IMDi om utvikling av opplærings- og utdanningstjenester for arbeidsledige, permitterte og utsatte grupper på arbeidsmarkedet, ref. oppdrag nr. 2021-014. Midlene skal også dekke administrative utgifter, juridisk assistanse, følgeevaluering og annen kunnskapsinnhenting mv. i sammenheng med oppdraget.
- 1 mill. kroner til videreutdanning, av fagkonsulenter i realkompetansevurdering
- 2,5 mill. kroner til finnlærebedrift.no, jf. oppdrag nr. 2022-010.

Kap. 275 Tiltak for høyere utdanning og forskning

(1 000 kr)

Post	Betegnelse	Tildeling 2022
Post 21	Spesielle driftsutgifter, kan overføres	23 000
Sum		23 000

Tildelingen på kap. 275, post 21 er fordelt på følgende prosjektnummer

Prosj. Nr	Betegnelse	Tildeling 2022
90109	Prosjekt for å styrke kvaliteten i praksis i lærerutdanningene	15 000
84207	Program for informasjonssikkerhet	5 000
80090	Prosjekt pedagogisk bruk av digitale verktøy	1 500
80090	Kunnskapsgrunnlag ansvarlig internasjonalt samarbeid (retningslinjer)	500
80090	Evaluerings av tilskudd til fleksible utdanningstilbud	1 000
Sum		23 000

Føringer for tildelinger under posten:

Prosjektnummer 90109 skal dekke:

- Prosjekter som skal styrke kvaliteten i praksis i lærerutdanningene.

Prosjektnummer 84207 er knyttet til:

- I 2019 bevilget Stortinget midler til et fireårig program for informasjonssikkerhet, og det har vært tildelt 17,5 mill. kroner årlig i perioden 2019-2021 til tidligere Unit. 2022 er siste år med tildeling til dette programmet. Unit har meddelt at 5 mill. kroner av den samlede tildelingen til programmet dekker oppgaver overført til HK-dir. I tråd med dette tildeles Sikt 12,5 mill. kroner for programmet i 2022 og HK-dir 5 mill. kroner, jf. omtale i Prop. 1 S (2021-2022) for Kunnskapsdepartementet s. 215.

Prosjektnummer 80090 skal dekke:

- HK-dir gis i oppdrag å lyse ut et forskningsprosjekt om hvilken effekt pedagogisk bruk av ulike digitale verktøy har på studentenes læring i høyere utdanning, jf. oppdrag 2022-013.
- Oppdrag å koordinere utvikling av nasjonale retningslinjer for ansvarlig internasjonalt samarbeid, jf. oppdrag 2022-007. Midlene skal primært brukes til utvikling av kunnskapsgrunnlag knyttet til oppdraget.
- Evaluerings av tilskudd til fleksible utdanningstilbud. Det vises til omtale i tildelingsbrev for Diku i 2021. Der ble det varslet en ytterligere tildeling på 1 mill. kroner i 2022.

4.4 Tilskuddsbevilgninger

Kap. 225 Tiltak i grunnopplæringen

		(1 000 kr)
Post	Betegnelse	Tildeling 2022
Post 69	Tiltak for fullføring av videregående opplæring	442 300
Sum		442 300

Tildelingen gjelder følgende tilskudd til fylkeskommunene:

- 284,5 mill. kroner for at personer uten rett til videregående opplæring kan få mulighet til å oppnå studie- eller yrkeskompetanse.

- 111,8 mill. kroner for at flere som allerede har studie- eller yrkeskompetanse fra videregående opplæring skal få tilbud om å ta et fagbrev.
- 46 mill. kroner for å stimulere til økt bruk av ordningen Fagbrev på jobb.

Fylkeskommunene kan omprioritere mellom tilskuddene etter behov. Deler av bevilgningen er holdt tilbake for å kunne gi tilskudd til friskoler som gir tilbud til personer uten rett til opplæringen. Eventuelle gjenstående midler vil tildeles HK-dir etter stortingsbehandlingen av nysalderingen for 2022-budsjettet.

Kap. 240 Fagskoler

		(1 000 kr)
Post	Betegnelse	Tildeling 2022
Post 60	Driftstilskudd til fagskoler	1 130 826
Post 61	Utviklingsmidler til fagskoler, kan overføres	50 701
Sum		1 181 527

Det er følgende mål for driftstilskuddet til fagskoler:

- Høy kvalitet i høyere yrkesfaglig utdanning
- Yrkesrettet høyere yrkesfaglig utdanning
- God tilgang til høyere yrkesfaglig utdanning
- Effektiv og solid fagskolesektor

Det er følgende mål for utviklingsmidlene til fagskoler:

- Høy kvalitet i utdanningstilbudene og godt samsvar mellom utdanningstilbudene og den kompetansen arbeidslivet etterspør.

Kap. 254 Studieforbund mv

		(1 000 kr)
Post	Betegnelse	Tildeling 2022
Post 70	Tilskudd til studieforbund	70 712
Post 73	Tilskudd til voksenopplæringsorganisasjoner	3 601
Sum		74 313

Fra og med 2021 ble tilskudd til studieforbund delt mellom Kunnskapsdepartementet og Kulturdepartementet. HK-dir forvalter fremdeles hele tilskuddsordningen. Beregningen av tilskudd til det enkelte studieforbund vil i 2022 bli justert for å ta hensyn til at aktiviteten i studieforbundene ble sterkt påvirket av covid-19-pandemien i 2020 og 2021.

Tildelingen på post 70 omfatter 3,1 mill. kroner som er forbeholdt kontingent til fellesorgan eller andre samarbeidsstrukturer. Tilskuddet blir delt likt mellom de fire studieforbundene som fra 2021 får tilskudd over Kunnskapsdepartementets budsjett, og samarbeidstilskuddet inngår ikke i grunntilskuddet som kan brukes til administrasjon. Studieforbundene kan selv bestemme om tilskuddet skal benyttes til kontingent til et fellesorgan eller til annet samarbeid. og studieforbundene må rapportere på bruken av midlene ifbm årlig rapportering.

På post 70 avsettes det årlig også 500 000 kroner til refusjon for opplæring samisk gjennom godkjente studieforbund og nettskoler under både KD og KUD, jf. forskrift til sameloven om rett til opplæring i samisk.

Tildelingen på post 73 skal utbetales til Fleksibel utdanning Norge.

Kap. 257 Kompetanseprogrammet

		(1 000 kr)
Post	Betegnelse	Tildeling 2022
Post 21	Spesielle driftsutgifter	7 250
Post 70	Tilskudd, kan overføres	305 873
Sum		313 123

Tildelingen inkluderer tilskudd til følgende programområder: kompetansepluss, bransjeprogram, insentivordninger for livslang læring og andre ordninger innenfor Kompetanseprogrammet. I 2022 skal de åtte bransjeprogrammene som ble opprettet i 2020 videreføres, og det skal opprettes et nytt bransjeprogram.

Kap. 270 Studentvelferd

		(1 000 kr)
Post	Betegnelse	Tildeling 2022
Post 74	Tilskudd til velferdsarbeid mv.	106 588
Sum		106 588

Bevilgningen på posten har følgende mål:

- God studentvelferd og studentorganisasjoner som er dyktige til å fremme studentene sine interesser.

HK-dir forvalter tilskuddet til det generelle velferdsarbeidet ved studentsamskipnadene og tilskudd til landsomfattende interesseorganisasjoner for studenter. Tilskuddet til studentsamskipnadene fordeles med et basistilskudd som er likt for alle og en variabel del der antall studenter og antall barn i studentbarnehage er utslagsgivende. Tildelingen innebærer følgende fordeling av tilskudd:

- Studentsamskipnadene: 87 428 000 kroner
- Association of Norwegian Students Abroad: 10,4 mill. kroner
- Norsk studentorganisasjon: 4,1 mill. kroner
- Organisasjon for norske fagskolestudenter: 2,5 mill. kroner
- International Students' Union of Norway: 1,9 mill. kroner
- Stipendiatorganisasjonene i Norge: 260 000 kroner

Kap. 272 Tiltak for internasjonalisering og høyere utdanning

		(1 000 kr)
Post	Betegnelse	Tildeling 2022

Post 51	Tiltak for internasjonalisering, kan overføres	113 562
Post 52	Tiltak for høyere utdanning, kan overføres	165 334
Post 71	Tilskudd til tiltak for internasjonalisering, kan overføres	122 395
Post 72	Tilskudd til tiltak for høyere utdanning, kan overføres	56 317
Sum		457 608

Det er gjort følgende reduksjoner for å finne rom til andre prioriteringer.:

- Post 51 er redusert med 7,5 mill. kroner.
- Post 52 er redusert med 15 mill. kroner.
- Post 71 er redusert på 7,5 mill. kroner.
- Post 72 er redusert med 10 mill. kroner.

For innretning av reduksjonene på postene nevnt over viser departementet til dialog med HK-dir.

Post 51 og 52 benyttes for HK-dirs tildelinger til statlige aktører og post 71 og 72 når tildelingene går til ikke-statlige aktører. Postene har stikkordsfullmakt kan overføres. Post 51 og 71 kan brukes om hverandre, og post 52 og 72 kan brukes om hverandre i tråd med om tildelingene fra HK-dir går til statlige eller ikke-statlige aktører.

Følgende mål gjelder for tiltakene HK-dir forvalter over postene 51 og 71:

- Deltakelsen av norske opplæringsaktører i internasjonalt samarbeid bidrar til å oppfylle kvalitetsmål i grunnopplæringen
- Norske elever og studenter tar del i et internasjonalt læringsmiljø

Programmene og tiltakene HK-dir forvalter for internasjonalisering i utdanning omfatter blant annet:

- NORPART - partnerskapsprogram for globalt akademisk samarbeid
- UTFORSK - oppfølging av Panorama-strategien
- Fulbright-programmet
- Tilskudd til internasjonalt samarbeid og utveksling på andre nivå, blant annet med Tyskland og Frankrike
- Norgeskunnskap i utlandet
- Den nordiske avtalen om gjensidig tilgang til høyere utdanning

Det er flyttet 67,6 mill. kroner til dekning av Den nordiske avtalen om tilgang til høyere utdanning fra post 51 til den nye post 71. I tillegg er det flyttet 60,5 mill. kroner fra post 51 til den nye post 71 som et anslag på hvor mye som vil bli tildelt til ikke-statlige aktører. For sistnevnte beløp understrekes det at postene kan brukes om hverandre. Post 51 er økt med 7,9 mill. kroner for NORPART sammenlignet med 2021.

Tilskudd til Fulbright-programmet og International Council for Open and Distance Education (ICDE) skal videreføres på samme nivå som tidligere.

Følgende mål gjelder for tiltakene HK-dir forvalter over postene 52 og 72:

- De uteksaminerte kandidatene fra høyere utdanning har høy kompetanse og dekker kompetansebehovene i arbeidslivet

Programmene og tiltakene HK-dir forvalter rettet mot høyere utdanning omfatter blant annet:

- o Senter for fremragende utdanning
- o fleksible og desentraliserte utdanningstilbud
- o utvikling av praksisstudier og økt arbeidslivsrelevans i utdanningene
- o program for kunstnerisk utviklingsarbeid
- o program for studentaktiv læring
- o digitalisering for læring i høyere utdanning
- o Lærebokordningen for høyere utdanning
- o tiltak for maritime utdanninger
- o støtteordningen for åpne norskspråklige tidsskrift innenfor humaniora og samfunnsvitenskap
- o utdanningsprisen for høyere utdanning

Departementet vil gå gjennom tilskuddsordningene for høyere utdanning gjennom HK-dir, for å få en status for omfang, formål og forvaltning. Arbeidet vil skje i samarbeid med HK-dir og kan ses i sammenheng med HK-dirs ambisjoner om å legge opp sin tilskuddsforvaltning slik at den har langsiktige ordninger som gir forutsigbarhet for søkerne.

Vedrørende fleksible og desentraliserte utdanningstilbud vises det til omtale i Prop. 1 S Tillegg 1 (2021-2022) om at innretningen på de samlede midlene til fleksibel og desentralisert utdanning i 2022, vil bli vurdert i lys av regjeringens reform for desentralisert utdanning. Det er i dette brevet derfor ikke tildelt midler til fleksible og desentraliserte utdanningstilbud. Departementet vil komme tilbake i et supplerende tildelingsbrev med tildeling for fleksible og desentraliserte studietilbud.

Det er flyttet 10,7 mill. kroner fra kap. 273, post 50 til kap. 272 post 52 til støtteordningen for åpne norskspråklige tidsskrift innenfor humaniora og samfunnsvitenskap.

HK-dir skal legge til rette for en satsing for de maritime utdanningene ved fagskoler, høyskoler og universiteter, jf. Prop 1 S (2021-2022) og Innst.12 S (2021-2022). Målsettingen er økt kvalitet og relevans i alle utdanningene i samsvar med behov i næringen. Satsningen skal i første omgang særlig rettes mot operativ kompetanse knyttet til grønn skipsfart og digitalisering, tilpasset framtidig behov i maritim næring i samsvar med Innst. 338 S (2020–2021) og Meld. St. 10 (2020–2021) Grønnere og smartere – morgendagens maritime næring. Det skal også legges til rette for samarbeid med tilgrensende og havrelaterte utdanninger.

HK-dir har i samsvar med tildelingsbrevet til Diku for 2021 (dato 18.12.2020) samarbeidet med relevante aktører for å avklare hvordan satsingen på maritim utdanning bør organiseres fra 2022. Kunnskapsdepartementet og Nærings- og fiskeridepartementet har merket seg at HK-dir på denne bakgrunnen finner det mest hensiktsmessig å etablere et maritimt program der de maritime institusjonene samarbeider om en helhetlig satsing (gjennom et konsortium). HK-dir skal utvikle nærmere mål og føringer for programmet og se det i lys av andre satsinger som direktoratet forvalter. Det skal legges til rette for at næringslivet og relevante aktører kan bidra til utvikling og forvaltning av programmet.

Kap. 288 Internasjonale samarbeidstiltak

		(1 000 kr)
Post	Betegnelse	Tildeling 2022
Post 21	Spesielle driftsutgifter	10 600
Sum		10 600

Midlene skal gå til lønn av nasjonale eksperter med arbeidssted i EU-kommisjonen.

4.5 Kontroll

Kunnskapsdepartementet og Riksrevisjonen kan kontrollere at midlene blir brukt etter forutsetningene, jf. bevilgningsreglementet og lov om Riksrevisjonen § 12.

4.6 Fullmakter

Stortinget har gitt virksomheten fullmakter som fornyes for ett år av gangen i forbindelse med Stortingets behandling av statsbudsjettet. I tillegg har departementet delegert administrativ fullmakt til virksomheten. Oversikt over delegerte fullmakter følger vedlagt.

5. Oppdrag

Det forventes at oppdrag som er gitt tidligere år, og som ikke er avsluttet, videreføres i tråd med gitte føringer. Under følger oppdrag for 2022. Det kan komme nye oppdrag gjennom året.

Oppdrag nr:	2022-001
Oppdrag:	Oppfølging av Fullføringsreformen – modulstrukturering av opplæring for voksne
Frist:	1. mars 2022 for del 1C. Øvrige frister avhenger av departementets tilslutning til plan for arbeidet og vil bli gitt senere. Oppdraget kan bli noe justert i januar 2022.
Tildeling:	Departementet vil komme tilbake til eventuelle midler til dette arbeidet i forbindelse med godkjenning av overføring av midler fra 2021.
Bakgrunn for oppdraget:	

Stortinget har vedtatt at modulstrukturert opplæring skal være hovedmodell for all opplæring for voksne. Stortingets vedtak er en oppfølging av Meld. St. 21 (2020-2021)

Fullføringsreformen, se også Innst. 585 S (2020-2021).

Formålet med oppdraget er å legge til rette for at opplæring for voksne blir bedre tilpasset voksnes behov, at opplæringen tar utgangspunkt i at sluttkompetansen skal være styrende for måten opplæringen organiseres på, og at opplæring i moduler skal kunne foregå på ulike arenaer som innen introduksjonsprogrammet, i arbeidsmarkedstiltak, i bedrifter og virksomheter og i skoler.

Oppdraget må ses i sammenheng med forslaget til ny opplæringslov som er sendt på høring. Av særlig relevans er forslaget om å lovfeste et tilleggsformål for opplæring for voksne om at opplæringen må kunne bygge på den kompetansen den enkelte har og kunne gjennomføres slik at deltakerne kan gå ut i arbeid eller videre utdanning så raskt som mulig. Særlig relevant er også forslagene om rett til å velge opplæring organisert for voksne fra fylte 19 år, utvidet rett til VGO fram til oppnådd studie- eller yrkeskompetanse, rett til yrkesfaglig rekvalifisering, rett til inntak på et opplæringstilbud som fører fram til en av tre sluttkompetanser og å videreføre retten til realkompetansevurdering. Det samme gjelder forslaget om å innføre ny begrepsbruk – *forberedende opplæring for voksne (FOV)* og *videregående opplæring for voksne (VOV)*.

Modulstrukturert opplæring er også viktig for å oppfylle mål i Meld. St. 14 (2019-2020) *Kompetansereformen – Lære hele livet* om at ingen skal gå ut på dato på grunn av manglende kompetanse, og for å realisere målene i integreringsloven om at flere nyankomne innvandrere skal få formell utdanning, også som en del av introduksjonsprogrammet.

Departementets målsetting er at nye modulisererte læreplaner i forberedende opplæring for voksne (FOV) og i de lærefagene som inngår i det pågående modulforsøket skal tas i bruk til skoleåret 2023/2024.

Det er også en målsetting at nye vurderings- og dokumentasjonsordninger for modulene og nye former for sluttvurdering for FOV skal tas i bruk i løpet av skoleåret 2023/2024. Eksisterende ordninger for fag- og svenneprøver skal beholdes for VOV.

Beskrivelse av oppdraget:

Oppdraget deles i 2 trinn. Oppdragets trinn 1 er tredelt.

Trinn 1, del A – Utarbeide nye modulisererte læreplaner for forberedende opplæring for voksne (FOV)

HK-dir skal sette ned læreplangrupper som skal:

- utvikle modulisererte læreplaner for FOV for de fagene som i dag inngår i modulforsøket (FVO)

HK-dir skal:

- utvikle vurderings- og dokumentasjonsordninger for modulene, og
- utvikle ordninger for sluttvurdering.

Prinsippene for, innholdet i og erfaringene med forsøkslæreplanene i modulforsøket skal legges til grunn for arbeidet. I arbeidet med læreplanene skal HK-dir og læreplangruppene vurdere om fagsammensetningen i forsøkene og omfang og antall moduler bør justeres.

HK-dir skal også vurdere og forslå om opplæring i andre fag bør inngå i fagene som tilbys. Anbefalingene skal forankres i departementet og eventuelle endringer i oppdraget vil bli gitt som utvidelse av dette oppdraget før det skal følges opp i læreplanarbeidet.

Sluttkompetansen for FOV skal innplasseres i Nasjonal kvalifikasjonsrammeverk (NKR) på nivå 2.

HK-dir skal også vurdere behovet for særlige støttefunksjoner og tiltak for å sikre en god implementering av en ny ordning, slik som for eksempel utvikling av kompetansepakker og annet informasjons- og veiledningsmateriell.

HK-dir og Udir skal i fellesskap vurdere om det er behov for særskilte tiltak for en god implementering av de to nivåene parallelt i kombinasjonsløp. Oppdrag om å utvikle tiltak for å sikre en god implementering av en ny ordning, slik som for eksempel kompetansepakker og annet informasjons- og veiledningsmateriell vil bli gitt på et senere tidspunkt.

HK-dir skal samarbeide med Udir om løsning av oppdraget.

Fristen for denne delen av oppdraget avhenger av departementets tilslutning til anbefalinger i del 1C.

Trinn 1, del B – Utarbeide modulisererte læreplaner for videregående opplæring for voksne (VOV)

Udir skal sette ned læreplangrupper som skal:

- fullføre modulisererte læreplaner for de lærefagene som i dag er med i modulforsøket

Udir skal:

- utvikle vurderings- og dokumentasjonsordninger for modulene.

Eksisterende ordninger for fag- eller svenneprøver skal utgjøre sluttvurderingen. Eksisterende læreplaner og rammeverk og erfaringene i modulforsøket skal legges til grunn for arbeidet.

Sluttkompetansen i VOV skal innplasseres i NKR nivå 4.

Udir skal også vurdere behovet for særlige tiltak for å sikre en god implementering av en ny ordning, slik som for eksempel utvikling av kompetansepakker og annet informasjons- og veiledningsmateriell. Oppdrag om å utvikle tiltak for å sikre en god implementering av en ny ordning, slik som for eksempel kompetansepakker og annet informasjons- og veiledningsmateriell vil bli gitt på et senere tidspunkt.

Udir skal samarbeide med HK-dir om løsning av alle delene av oppdraget.

Fristen for denne delen av oppdraget avhenger av departementets tilslutning til anbefalinger i del 1C.

Trinn 1, del C – plan for arbeidet, herunder involvering av partene i arbeidslivet, kommunesektoren og andre interessenter

HK-dir og Udir skal i samarbeid utarbeide en plan for arbeidet i trinn 1 og 2 hvor faser i arbeidet, milepæler, frister og aktiviteter inngår, herunder også stopp-punkter for informasjon til og/eller forankring i departementet. Deretter skal direktoratene gå i dialog med partene i arbeidslivet med forslag om endelig plan og oversende departementet for endelig beslutning.

Planen skal også inneholde anbefalinger for når og hvordan partene i arbeidslivet, kommunesektoren, organisasjoner og andre interessenter skal involveres i arbeidet for å gjennomføre trinn 1, i planleggingen av trinn 2 og for iverksetting av en ny ordning i all opplæring for voksne.

Fristen for denne delen av oppdraget er: 1. mars 2022. Departementet skal gi sin tilslutning til forslaget til plan for arbeidet før iverksetting av tiltakene i planen. Behovet for justeringer eller presiseringer i dette oppdraget vil bli vurdert i den sammenheng.

Frister for de andre delene av dette oppdraget vil bli gitt når departementet har gitt sin tilslutning til planen for arbeidet.

Trinn 2 - Innføring av modulisert opplæring som hovedmodell i videregående opplæring for voksne (VOV) for fag utenfor modulforsøket.

Udir skal i samarbeid med HK-dir vurdere og anbefale hvilke øvrige lærefag som skal modulariseres på et senere tidspunkt, når og evt. i hvilken rekkefølge dette skal skje. I vurderingene kan Udir ta utgangspunkt i de lærefagene som mange voksne tar fag- eller svennebrev i og analysene fra Kompetansebehovsutvalget (KBU), etc.

Udir skal også i samarbeid med HK-dir vurdere og anbefale om det er hensiktsmessig å modularisere fag på studieforberedende utdanningsprogram. I vurderingen skal inngå spørsmål som om dette bør gjøres, hvis ja, når, på hvilken måte, hvilke fag osv.?

Vurderingen skal også inneholde anbefalinger for når og hvordan partene i arbeidslivet, kommunesektoren, organisasjoner og andre interessenter skal involveres i arbeidet.

Departementet skal gi sin tilslutning til anbefalingene før disse gjøres offentlig kjent.

Fristen for denne delen av oppdraget avhenger av departementets tilslutning til anbefalinger i del 1C.

Basert på direktoratenes vurderinger og anbefalinger her i trinn 2 og trinn 1, del A, B og C samt politisk beslutning, vil det så bli gitt et eget oppdrag om videre modulisering av opplæring for videregående opplæring for voksne. I oppdraget vil det inngå politiske beslutninger og føringer om innføringstakt og -tidspunkt.

Andre føringer for oppdraget:

HK-dir har det koordinerende ansvaret for løsningen av de ulike delene av dette faglige utviklingsarbeidet, men HK-dir og Udir må samarbeide nært om løsningen av de ulike delene som inngår i oppdraget.

Dagens ansvarsdeling mellom Udir og HK-dir når det gjelder forvaltning av læreplaner, regelverk og nasjonale eksamener i grunnopplæringen ligger til grunn. Departementet vil parallelt påbegynne et arbeid for å avklare om det skal gjøres endringer i ansvarsdelingen til skoleåret 2023/2024. Dette omfatter også spørsmålet om hvem som skal fastsette læreplanene.

Trinn 1 – innføring av modulisert opplæring som hovedmodell for opplæring for voksne fra skoleåret 2023/2024 omfatter i FOV de fagene som i dag inngår i modulforsøket og i VOV de lærefagene som i dag inngår i modulforsøket.

Til grunn for arbeidet ligger i FOV arbeidet i prinsippgrupper og forsøkslæreplanene som lå til grunn for modulforsøket. Til grunn for arbeidet i VOV ligger eksisterende læreplaner og rammeverk.

Oppdragets Trinn 1 A, B og C må ses i sammenheng med pågående prosesser som:

- fullføringsreformen
- arbeidet med gjennomgang av fag- og timefordelingen
- fagfornyelsen
- implementering av integreringslov

Oppdraget må også ses i sammenheng med evalueringen av modulforsøket som gjennomføres av I2E og Kompetanse Norges rapport om "Modulstrukturert opplæring som normalordning for voksne i grunnopplæringen."

Videre må oppdraget ses i sammenheng med felles oppdrag til HK-dir, AV-dir og IMDi om å utvikle tiltak for kompetanseoppbygging for arbeidsledige, permitterte mm,

Departementet vil, som del av arbeidet med ny O-lov, vurdere den lovmessige forankringen av at modulisert opplæringen for voksne blir hovedmodell. I dette inngår også vurderinger

mht. om det skal være adgang til å gjøre unntak for enkelte søkere.

Rapportering og leveranse:

Direktoratet skal rapportere på fremdriften i arbeidet i årsrapport. Øvrige frister og krav til leveransen avhenger av departementets tilslutning til plan for arbeidet og vil bli gitt senere

Oppdrag nr:	2022-002
Oppdrag:	Tilskudd til fylkeskommunene for videregående opplæring for voksne
Frist:	<i>Frist for utkvittering av oppdrag / delfrister underveis i oppdraget.</i>
Tildeling:	Oppdraget skal finansieres innenfor HK-dirs budsjettramme. Tilskuddsmidlene som oppdraget gjelder tildeles over kap. 225, post 69.
Bakgrunn for oppdraget: I Meld. St. 21 (2020–2021) <i>Fullføringsreformen – med åpne dører til verden og fremtiden</i> varsles utvidet rett til videregående opplæring. I statsbudsjettet for 2022 videreføres tre tilskudd til fylkeskommunene rettet mot at flere skal kunne ta videregående opplæring: - 304,5 mill. kroner for at personer uten rett til videregående opplæring kan få mulighet til å oppnå studie- eller yrkeskompetanse. - 111,8 mill. kroner for at flere som allerede har studie- eller yrkeskompetanse fra videregående opplæring skal få tilbud om å ta et fagbrev. - 46 mill. kroner for å stimulere til økt bruk av ordningen Fagbrev på jobb.	
Beskrivelse av oppdraget: De tre tilskuddene skal samles i ett tilskudd og fylkeskommunene står fritt til å bruke tilskuddet på de tre tiltakene etter behov. Fylkeskommunene som deltar i NAV-samarbeidet med mål om at arbeidsledige og personer med nedsatt arbeidsevne oppnår studie- eller yrkeskompetanse, kan benytte noe av tilskuddsmidlene for å dekke evt. kostnader til prosjektledelse. HK-dir skal gi et samlet tilsagnsbrev til fylkeskommunene for alle tre tiltakene. Målgruppen er personer som ikke har rett til videregående opplæring, som trenger en yrkesfaglig rekvalifisering og personer som har behov for videregående opplæring organisert som fagbrev på jobb. Tilskuddet omfatter både ledige og sysselsatte.	
Eventuelle andre føringer for hvordan oppdraget skal utføres: HK-dir skal følge opp fylkeskommunenes gjennomføring av tiltakene. I dette ligger bl.a. å ha kontakt med fylkeskommunene om status for tiltakene, veilede ved behov og legge til rette for utvikling av beste praksis og erfaringsutveksling mellom fylkeskommunene.	
Rapportering og leveranse:	

HK-dir skal rapportere til KD om bruken av tilskuddet og må innhente relevant rapportering fra fylkeskommunene. Det skal være rapportering hvert halvår som fanger opp deltakelse i inneværende semester og fullføringer semesteret før. Rapportering skal foregå på ordinær måte i årsrapport 1. mars, og i tillegg 15. oktober. Selv om de tre tiltakene samles i ett tilskudd, skal fylkene rapportere separat på tiltakene.

For hvert semester skal fylkene rapportere:

- Deltakelse: Antall deltakere i tiltaket inneværende semester, etter
 - o Utdanningsprogram
 - o Deltakerstatus (elev, lærling, praksiskandidat osv.)
 - o Antatt opplæringsbehov (varighet på opplæringsløpet)
 - o Hvem som står for opplæringen (fylkeskommunale vgs, egne voksenopplæringsenheter, private tilbydere, studieforbund, bedrifter osv.)
- Gjennomføringsstatus: Antall deltakere etter starttidspunkt som innen forrige semester har
 - o Oppnådd studie- eller yrkeskompetanse (etter fag)
 - o Fortsatt er i tiltaket
 - o Sluttet eller strøket (er ikke i tiltaket og har ikke oppnådd sluttkompetanse)

For tiltaket yrkesfaglig rekvalifisering skal det i tillegg rapporteres på antall deltakere etter:

- o Alder
- o Utdanningsnivå (spesielt skille mellom studiekompetanse og yrkeskompetanse)
- o Størrelsen på lærlingtilskudd eller annen kompensasjon til praksisbedrifter:
 - ikke tilskudd
 - under basistilskudd 2
 - basistilskudd 2

I tillegg ber vi om rapportering på antall søkere til videregående opplæring

- Antall søkere over 25 år fordelt på rettighetsstatus

Oppdrag nr:	2022-003
Oppdrag:	Starte arbeidet med å utvikle kompetansestandarder for karriereveiledning i skolen basert på det nasjonale rammeverket
Frist:	1. desember 2023
Tildeling:	Oppdraget finansieres over kap. 258, post 21 i 2022.
Bakgrunn for oppdraget: I Meld St. 21 (2020-2021) Fullføringsreformen står det at nasjonalt kvalitetsrammeverk for karriereveiledning er et verktøy for å videreutvikle kvaliteten i karriereveiledningen i VGO. Det er imidlertid behov for mer innsikt i hvordan tilbudet kan utvikles, slik at det sikrer elevene god karriereveiledning og tilstrekkelig karrierekompetanse. Det står også at det skal utvikles	

kompetansestandarder for karriereveiledning i skolen basert på det nasjonale kvalitetsrammeverket.
Beskrivelse av oppdraget: Direktoratet skal starte arbeidet med å utvikle kompetansestandarder for karriereveiledning i skolen basert på det nasjonale rammeverket. Arbeidet skal, som arbeidet med å utvikle det nasjonale rammeverket, være en inkluderende og involverende prosess, som sikrer forankring i skolen.
Rapportering og leveranse: Rapportering på status i arbeidet som første delleveranse gjøres 1. desember 2022. Deretter leveres sluttrapport 1. desember 2023. Sluttrapport inneholder forslag til kompetansestandarder og anbefaling om videre spredning og bruk.

Oppdrag nr:	2022-004
Oppdrag:	Utredning av hvordan videreutdanningstilbudet for de som jobber med karriereveiledning/utdannings- og yrkesrådgivning i skolen kan forbedres og videreutvikles.
Frist:	1. juni 2023
Tildeling:	Oppdraget finansieres over kap. 258, post 21 i 2022.
Bakgrunn for oppdraget: I Meld St. 21 (2020-2021) Fullføringsreformen står det at de som jobber med karriereveiledning i skolen, må ha tilstrekkelig og relevant kompetanse, slik at tilbudet kan få god kvalitet. Det er derfor nødvendig å vurdere behovet for å videreutvikle utdannings- og videreutdanningstilbudene og se på hvordan slike tilbud kan gjøres mer tilgjengelig.	
Beskrivelse av oppdraget: Direktoratet bes utrede hvordan utdannings- og videreutdanningstilbudet kan videreutvikles og tilgjengeliggjøres. Et eventuelt utviklingsarbeid må ta utgangspunkt i nasjonalt kvalitetsrammeverk for karriereveiledning.	
Rapportering og leveranse: Direktoratet skal rapportere skriftlig til departementet på arbeidet innen 1. juni 2023.	

Oppdrag nr:	2022-005
Oppdrag:	Utrede mulige endringer i eksamensordningen for praksiskandidater
Frist:	01.12.22

Tildeling:	Oppdraget gjennomføres innenfor direktoratets driftsrammer
Bakgrunn for oppdraget: Mange ufaglærte har lang relevant erfaring fra arbeidslivet. Erfaringer fra Utdanningsløftet 2020 og 2021 viser at praksiskandidatordningen er den mest hensiktsmessige veien til fagbrev for mange i denne målgruppen. Selv om praksiskandidatordningen ikke er en formell opplæringsordning, er det mange som ønsker og vil ha nytte av forberedende kurs før de avlegger en obligatorisk skriftlig sentratgitt eksamen og går opp til fag- eller svenneprøve. Slike kurs tilbys i stadig større grad av fylkeskommunene. I tillegg er det også en rekke studieforbund og andre private aktører som tilbyr slik opplæring. Kursene starter gjennom hele året slik at målgruppen kan komme raskt i gang med opplæring når de har behov for og ønsker det. Norsk arbeidsliv stiller høye krav til arbeidstakernes kunnskap og kompetanse. Regjeringen er opptatt av at alle skal ha tilgang til oppdatert og formalisert kompetanse. Det krever tilbud som er fleksible og lar seg kombinere med jobb. Dagens system for privatisteksamen for praksiskandidater, med eksamen to ganger i året, er i for liten grad tilpasset denne målgruppens behov for å få formalisert sin kompetanse. Det begrensede tidsrommet privatister kan melde seg opp til eksamen oppleves som et hinder for at voksne ufaglærte med tilstrekkelig relevant arbeidserfaring raskt kan få opplæring og dokumentert sin kompetanse. For mange tar det ofte lang tid fra de deltar på et forberedende kurs eller fra de er klare til å ta den obligatoriske teorieksamenen, til de får avlegge denne.	
Beskrivelse av oppdraget: Departementet ber HK-dir og Utdanningsdirektoratet om å utrede mulige endringer i organiseringen av eksamensordningen for praksiskandidater med mål om å gjøre den mer fleksibel. Herunder: - Vurdere hvilke aktører og forvaltningsnivå som bør ha ansvaret for eksamen for praksiskandidater - Vurdere muligheten for at den skriftlige eksamen for praksiskandidater utvikles lokalt HK-dir og Utdanningsdirektoratet kan også foreslå andre mulige løsninger for å gjøre ordningen mer fleksibel. Forslagene til alternative måter å innrette eksamensordningen for praksiskandidater skal legge til grunn at sluttkompetansen til kandidatene ikke endres. Utdanningsdirektoratet har ansvaret for oppdraget men skal samarbeide med HK-dir om gjennomføringen av oppdraget. Partene i arbeidslivet skal involveres i arbeidet gjennom SRY og faglige råd.	

Oppdraget skal sees i sammenheng med Utdanningsdirektoratets pågående utredning av endringsbehov i programfag, samt planlagt evaluering av fag- og svenneprøven, og kommende oppdrag om Fullføringsreformen
Rapportering og leveranse: Når direktoratet anser oppdraget som utført sendes enten beskjed om at oppdrag er utført eller det som skal eventuelt skal leveres til Postmottak@kd.dep.no med kopi til Etatsstyringsgruppen@kd.dep.no

Oppdrag nr:	2022-006
Oppdrag:	Oppfølging av Meld. St. 7 (2020–2021) <i>En verden av muligheter — Internasjonal studentmobilitet i høyere utdanning</i>
Frist:	Se "Rapportering og leveranse"
Tildeling:	Oppdraget skal utføres innenfor HK-dirs budsjetttramme
Bakgrunn for oppdraget: Det overordnede målet med stortingsmeldingen er å bidra til en kulturendring i universitets- og høyskolesektoren slik at internasjonal mobilitet blir en integrert del av alle studieprogrammer, og at det blir mulig å nå målet om at halvparten av de som avlegger en grad i norsk høyere utdanning, skal ha hatt et studieopphold i utlandet. Studentene skal gis bedre muligheter til å reise ut, og ambisjonen er at alle institusjoner på sikt innfører en ordning hvor studentene selv aktivt må melde seg av utenlandsoppholdet. Gjennom denne meldingen legges grunnlaget for å realisere ambisjonene for internasjonal studentmobilitet i høyere utdanning.	
Beskrivelse av oppdraget: HK-dir har blant annet ansvar for oppfølging av følgende tiltak: 1. Etablere et nasjonalt alumninettverk for internasjonale studenter, ses i sammenheng med arbeid med profilering av Norge om kunnskapsnasjon 2. Gjennomføre pilotprosjekter for økt mobilitet i profesjonsutdanninger. 3. Legge til rette for bedre og mer helhetlig kommunikasjon om studier i utlandet overfor norske studenter, bl.a. gjennom Utdanning.no og Utdanning i verden. 4. Bidra til å forenkle studentenes og institusjonenes søknads- og godkjenningssprosesser knyttet til studentmobilitet 5. Bidra i arbeidet med å synliggjøre muligheter for utenlandske studenter til å bli i Norge etter avlagt grad. 6. Bidra inn i arbeidsgruppe som skal etableres med ansvar for å foreslå overordnede mål og prioriteringer for profileringen av Norge som kunnskapsnasjon i utlandet, i tråd med gjeldende overordnede politiske føringer.	

7. Videreføre arbeidsgruppen for samordnet informasjon til norske studenter i utlandet, og utvide mandatet slik at gruppen settes sammen av representanter fra ledelses- og følgelig også beslutningsnivået.
8. Bidra inn i arbeidsgruppe som skal vurdere en mer strategisk politikk overfor utenlandske gradsstudenter ved norske institusjoner. Gjennomføringen av en sosioøkonomisk analyse av hva internasjonale gradsstudenter betyr for norsk økonomi, arbeidsliv og samfunn, både under og etter studiene skal også vurderes.
9. Forbedre og videreutvikle statistikk om studentmobilitet, herunder bl.a. inkludere norske helgradsstudenter i utlandet i beregningen av andelen norske studenter som har hatt et studieopphold i utlandet.

Tiltakene og vedtakene som ligger til grunn for oppdraget er ytterligere beskrevet i Meld. St. 7 (2020–2021) *En verden av muligheter — Internasjonal studentmobilitet i høyere utdanning* samt Innst. 247 S (2020-2021).

Rapportering og leveranse:

Statusrapportering i årsrapport for 2022.

Oppdrag nr:	2022-007
Oppdrag:	Nasjonale retningslinjer for ansvarlig internasjonalt samarbeid
Frist:	Første halvår 2023
Tildeling:	I 2022 tildeles kr. 500.000 over kap. 275.21 som primært skal brukes til utvikling av kunnskapsgrunnlag knyttet til oppdraget.
Bakgrunn for oppdraget: Den reviderte Panorama-strategien (2021–2027) dekker samarbeid med land utenfor EU/EØS og innfører <i>ansvarlighet</i> som et nytt prinsipp: I forbindelse med inngåelse av konkret samarbeid bør det tas hensyn til grunnleggende akademiske verdier og nasjonale interesser, herunder sikkerhetsinteresser.	
Beskrivelse av oppdraget: Panorama-strategien slår fast at det i samråd med sektoren skal utarbeides egne retningslinjer for ansvarlig internasjonalt samarbeid. HK-dir og Forskningsrådet gis et felles ansvar for å følge opp tiltaket. Departementet legger til grunn at både HK-dir og Forskningsrådet tar en aktiv rolle på egne ansvarsområder og prioriterer ressurser til oppfølging av arbeidet. HK-dir får et særlig ansvar for å koordinere prosessen, jf. innledende dialog om oppdraget. KD vil fastsette mandat etter innspill fra HK-dir og Forskningsrådet.	
Rapportering og leveranse: Ferdigstilling av retningslinjene i løpet av første halvår 2023. HK-dir og Forskningsrådet skal levere et førsteutkast til retningslinjer innen utgangen av 2022.	

Oppdrag nr:	2022-008
Oppdrag:	Oppfølging av Strategi for forskerrekuttering og karriereutvikling
Frist:	Oppdrag a) frist 30. juni 2022 Oppdrag b) frist 31. desember 2023
Tildeling:	Oppdraget skal utføres innenfor HK-dirs budsjettramme
Bakgrunn for oppdraget: I <i>Strategi for forskerrekuttering og karriereutvikling</i> lanseres ulike tiltak rettet mot ansatte i rekrutteringsstillinger. Som beskrevet i kap 3 i tildelingsbrevet, ber Kunnskapsdepartementet HK-dir om bidra inn i flere av tiltakene. Under beskrives to av tiltaksoppdragene i mer detalj.	
Beskrivelse av oppdraget: a) Fremskaffe kunnskapsgrunnlag om gjennomføring av doktorgrad Departementet trenger et mer kunnskap om gjennomføringstid på doktorgradsutdanning og ber HK-dir om å lage en oversikt over hvor mange stipendiater som i perioden 2015-2021 har vært ansatt på 3 versus 4-års kontrakter. Videre ønsker vi informasjon om i hvilken grad institusjonene legger til et 4. år der stillingene er eksternt finansiert og om institusjonene følger normalperioden på 4 år når de ansetter stipendiater over grunnbevilgningen. I tillegg ønsker departementet en oversikt over hvor mange som gjennomfører på normert tid gitt angitt i kontrakten (altså ikke den nasjonale styringsparameteren). Materialet som samles inn må gjøre det mulig å få fram mulige forskjeller mellom finansieringstyper, gjennomføringstid, gjennomføringsgrad og fagområder. Departementet ber HK-dir ta utgangspunkt i DBH og supplere med innhentet materiale fra institusjonene. Departementet ber også om at HK-dir fremmer forslag til hvordan rapportering på gjennomføring av doktorgrad eventuelt kan justeres. Materialet HK-dir sammenstillinger vil bli brukt som kunnskapsgrunnlag i det videre arbeidet med utvikle tiltak for å bedre gjennomføringsgraden og -tiden på doktorgrad. b) Utvikle et rammeverk for karriereveiledning Departementet ber HK-dir om å utvikle et rammeverk for karriereveiledning for unge forskere. Rammeverket skal være en ressurs for veiledere og unge forskere. Departementet ønsker at HK-dir tar utgangspunkt i egen erfaring fra utvikling av karriereveiledning, men for å sikre at rammeverket treffer målgruppen unge forskere bør HK-dir utvikle rammeverket i dialog med universitetene, høyskolene og forskningsinstituttene. Videre er det viktig at en nasjonalt rammeverk harmonerer med videreutviklingen av karriereveiledning og evaluering av forskere på europeisk nivå.	
Rapportering og leveranse: For oppdrag a) skal HK-dir levere en rapport til KD innen 30. juni 2022.	

For oppdrag b) ønsker departementet dialog om progresjon og mulig utforming av et rammeverk i 2022. Dialogen i 2022 vil danne grunnlag for hvordan endelig leveranse av rammeverket 31. desember 2023 skal se ut.

Oppdrag nr:	2022-009
Oppdrag:	Forsøk med sentre for fremragende yrkesfaglig utdanning
Frist:	1. mars 2023
Tildeling:	I 2022 finansieres oppdraget med 6,8 mill. kroner over kap. 241, post 21, inkludert 0,8 mill. kroner til en evaluering av ordningen.

Bakgrunn for oppdraget:

Framskrivninger fra SSB viser at Norge vil mangle flere titusentalls av fagarbeidere i 2040.⁵ NHOs og NAVs undersøkelser viser at bedriftene som mangler kompetanse, etterspør folk med høyere yrkesfaglig utdanning og yrkesfaglig kompetanse på videregående nivå.⁶ I tillegg øker kravene til fagarbeidere i takt med den teknologiske utviklingen, det grønne skiftet og behovet for livslang læring. For å bidra til en god utvikling av det yrkesfaglige utdanningsløpet og høyere yrkesfaglig utdanning, trengs det noen spydspisser som baner vei.

Beskrivelse av oppdraget:

HK-dir skal gjennomføre forsøk med to sentre for fremragende høyere yrkesfaglig utdanning. Gjennom disse sentrene skal fagskoler i samarbeid med arbeidsliv og kompetansemiljøer få muligheten til å utvikle prosjekter som skal fremme faglig utvikling og nye svar på kompetansebehov i arbeidslivet. Senter for fremragende høyere yrkesfaglig utdanning bør være bygget rundt et fagskolefagmiljø med fagområdeakkreditering. Det må være koblet til et utviklingsorientert arbeidsliv, et kompetansemiljø og annen relevant utdanning og opplæring. Det skal være et samarbeid med videregående opplæring der det finnes et relevant tilbud. Sentre for fremragende høyere yrkesfaglig utdanning skal bidra til å øke den faglige kompetansen og kvaliteten på opplæring, styrke samarbeid på tvers av utdanningsnivå, øke anseelsen og rekrutteringen, samt bidra til at norsk fagskole og fagopplæring kan markere seg i en europeisk kontekst der man ser fremveksten av Centres of Vocational Excellence.

Rapportering og leveranse:

Direktoratet får i oppgave å utvikle et grunnlag for utlysning av midler til forsøk med fremragende yrkesfaglig utdanning med formål, krav til søkere og kriterier for tildeling. Det vil også være behov for utforming av rapporteringskrav og grunnlag for evaluering av forsøkene som grunnlag for eventuell framtidig beslutning om å gjøre ordningen permanent.

Oppdrag nr:	2022-010
--------------------	----------

⁵ SSB 2020/41 Framskrivninger av arbeidsstyrken og sysselsettingen etter utdanning mot 2040

⁶ NIFU rapport 2021:4 NHO kompetansebarometer 2020; NAVs bedriftsundersøkelse 2021

Oppdrag:	Arbeid med å øke kunnskapen om fagskoleutdanning i rådgivningstjenestene i skolen
Frist:	1. desember 2022
Tildeling:	Oppdraget finansieres over kap. 258, post 21 i 2022.
Bakgrunn for oppdraget: Stortinget har i anmodningstvedtak nr. 944, 20. mai 2021: <i>Kunnskap om fagskoleutdanning i rådgivningstjenesta</i> bedt regjeringen ta initiativ til å øke kunnskapen om fagskoleutdanning i rådgivningstjenestene i skolen.	
Beskrivelse av oppdraget: Direktoratet bes vurdere hvordan kunnskapen om fagskoleutdanning kan økes og bidra til at kunnskap tilgjengeliggjøres for alle som driver karriereveiledning i videregående opplæring.	
Rapportering og leveranse: Direktoratet skal rapportere til departementet i skriftlig form innen fristen for oppdraget.	

Oppdrag nr:	2022-011
Oppdrag:	Evaluering av godkjenningsordning for utenlandsk fagskoleutdanning
Frist:	1. mars 2023
Tildeling:	Oppdraget finansieres med 1,5 mill. kroner over kap. 241, post 21 i 2022.
Bakgrunn for oppdraget: Framskrivninger fra SSB viser at Norge vil mangle flere titusentalls av fagarbeidere i 2040. ⁷ NHOs og NAVs undersøkelser viser at bedriftene vil i større grad etterspørre fagfolk med høyere yrkesfaglig utdanning. ⁸ I tillegg øker kravene til fagarbeidere i takt med den teknologiske utviklingen, det grønne skiftet og behovet for livslang læring.	
Beskrivelse av oppdraget: Godkjenningsordningen for utenlandsk fagskoleutdanning ble etablert 1. januar 2019 og forvaltes av NOKUT. I Meld. St. 14 (2019–2020) <i>Kompetansereformen</i> er det foreslått å evaluere godkjenningsordningen tre år etter at den ble etablert. Det kan være utfordringer knyttet til å vurdere utenlandsk utdanning på dette nivået, og det eksisterer ikke internasjonale avtaleverk for dette utdanningsnivået. HK-dir skal lyse ut evalueringsoppdraget i 2022, følge opp evalueringen og samarbeide med NOKUT.	
Rapportering og leveranse:	

⁷ SSB 2020/41 Framskrivninger av arbeidsstyrken og sysselsettingen etter utdanning mot 2040

⁸ NIFU rapport 2021:4 NHO kompetansebarometer 2020; NAVs bedriftsundersøkelse 2021

Evalueringen skal undersøke hvordan rammene for ordningen fungerer for å vurdere utenlandske utdanninger på dette nivået, og belyse om godkjenning bidrar til deltagelse i norsk arbeidsliv og/eller etter- og videreutdanning.

Oppdrag nr:	2022-012
Oppdrag:	Utvikling av digitale verktøy for å effektivisere formidlingen til læreplass
Frist:	
Tildeling:	I 2022 tildeles det 3 mill. kroner på kap. 226, post 21 til utvikling av veiledningsressurs for YFF-faget og 2,5 mill. kroner på kap. 258, post 21 til finnlærerbedrift.no. Midlene på kap. 226, post 21 tildeles Udir og midlene på kap. 258, post 21 tildeles HK-dir .
Bakgrunn for oppdraget: Utdanningsdirektoratet (Udir) og Kompetanse Norge (KN) ble i tildelingsbrevene for 2020 bedt om å utrede et nasjonalt lærlingtorg hvor søkere til læreplass og bedrifter som ønsker lærlinger kan samhandle om formidlingsprosessen (oppdrag nr. 2020 - 003 hos Kompetanse Norge, oppdrag nr. 2020 - 12 hos Utdanningsdirektoratet). Svaret på oppdraget ble sendt departementet den 21.12.2020.	
Beskrivelse av oppdraget: Departementet ber HK-dir om å videreutvikle den digitale infrastrukturen til finnlærerbedrift.no og etablering av en støtteressurs for YFF-faget slik dette er beskrevet i svaret på oppdragsbrev den 21.12.2020. De to tjenestene videreutvikles/etableres på Utdanning.no. Formålet med ressursen for faget yrkesfaglig fordypning (YFF) er å støtte yrkesfagelevenes karrierelæring og bidra til forberedelse til deltagelse i arbeidslivet. Støtteressursen skal inneholde elev- og lærertilpasset informasjon om arbeidstakerrollen, yrkesorientering, jobbintervjutrening og søknad- og CV-skrivning. De digitale verktøyene skal støtte fylkeskommunene i arbeidet med å formidle elever til læreplass. Alle digitale verktøy må derfor utformes i tett dialog og i samarbeid med fylkeskommunene. Utdanningsdirektoratet skal sikre at det faglige innholdet er i tråd med gjeldende regelverk, og relevante mål og tiltak i videregående opplæring. Utdanningsdirektoratet skal også bidra til at de digitale verktøyene blir relevante for fylkeskommunene. HK-dir og Udir skal etablere en egnet struktur for samhandling for å løse oppdraget, og knytte til seg representanter fra fylkeskommunene i hele arbeidet for å sikre at de tekniske løsningene og det faglige innholdet er i tråd med fylkeskommunenes behov.	

HK-dir, Udir og fylkeskommunene vurderer om det på det nåværende tidspunkt er hensiktsmessig å starte arbeidet med å videreutvikle Arbeidsplassen.no til et sted hvor bedrifter legger ut søknader etter lærlinger, eller andre relevante koblinger mellom utdanning.no og arbeidsplassen.no. Økonomiske kostnader til dette arbeidet vil eventuelt måtte dekkes innenfor de eksisterende rammene.

Oppdraget skal gjennomføres i tett samarbeid mellom HKDir og Udir.

Rapportering og leveranse:

HK-dir og Udir skal i januar 2023 gi en foreløpig overordnet vurdering til departementet om de digitale verktøyene dekker et reelt behov og gir verdifull støtte i fylkeskommunenes arbeid med å formidle elever til læreplass.

Oppdrag nr:	2022-013
Oppdrag:	Forskningsprosjekt om hvilken effekt pedagogisk bruk av ulike digitale verktøy har på studentenes læring i høyere utdanning
Frist:	31. desember 2022
Tildeling:	Oppdraget finansieres med en bevilgning på 1,5 mill. kroner i 2022 over kap. 275 post 21

Bakgrunn for oppdraget:

Diku, Unit og NOKUT leverte 30.9.2019 en rapport til KD med forslag til tiltak for å få et løft i pedagogisk bruk av digitale verktøy i utdanningen. Rapporten hadde flere anbefalinger om tiltak for å styrke kunnskapsgrunnlaget. I møter mellom KD og Diku, Unit og NOKUT høsten 2019 kom det fram at et sentralt spørsmål som trenger svar før institusjonene kan trappe opp sin pedagogiske bruk av digitale verktøy, er hvilke verktøy som faktisk fungerer best til å fremme læringen.

Kunnskapssenter for utdanning gjennomførte i 2018 en systematisk kunnskapsoppsummering om temaet. I 2021 undersøkte Diku, i samarbeid med Unit og NOKUT, hva prosjekter med støtte fra Diku kan si om hva som er god digitalisering av undervisning, læring og vurdering, jf. rapporten *Pedagogikk, innovasjon og digital teknologi i utviklingsprosjekt i høgare utdanning*. Videre utfører NIFU i 2021 en studie om pedagogisk bruk av digital teknologi ved norske universiteter og høgskoler på vegne av Unit, NOKUT og HK-dir, med mål om å sammenstille ny kunnskap som er utviklet på feltet de siste årene, og særlig under koronapandemien.

Det er fortsatt behov for å styrke kunnskapsgrunnlaget om digitale undervisnings- og vurderingsformer, og hvordan disse kan bidra til best mulig læring for studentene, i form av praksisnær forskning på bruken av og erfaringer med digitale verktøy i undervisnings- og vurderingssituasjoner. Dette kan blant annet gi ledere, undervisere og studenter ny kunnskap som er nyttig for kvalitetsarbeidet ved institusjonene, og gi myndigheter og andre aktører styrket kunnskapsgrunnlag for utviklingen av bl.a. regelverk og virkemidler.

Vi viser for øvrig til ambisjonene og tiltaksområdene for innsatsområdet <i>Digital innovasjon i undervisning og læring</i> i <i>Strategi for digital omstilling i universitets- og høyskolesektoren 2021–2025</i>.
Beskrivelse av oppdraget: Kunnskapsdepartementet gir HK-dir i oppdrag å utlyse et forskningsprosjekt om temaet beskrevet over. Vi ber om at HK-dir tar initiativ til et møte med departementet for å diskutere nærmere hvilke forskningsspørsmål som utlysningen kan be om svar på, slik at utlysningen både støtter opp om departementets kunnskapsbehov og det arbeidet direktoratet allerede har satt i gang på feltet.
Rapportering og leveranse: Den primære leveransen er publikasjoner fra de forskerne som får tildelt forskningsprosjektet. Sekundært ønsker KD at HK-dir skriver en kort oppsummering av forskernes funn i form av en rapport til KD når disse foreligger. Frist for oppsummerende rapport settes i samråd med departementet når prosjektet er tildelt og framdrift er avtalt med forskningsgruppen. Det er ønskelig at forskningsgruppen også utarbeider et working paper e.l. halvveis i prosjektperioden slik at resultatene kan presenteres for direktoratet og departementet underveis.

6. Andre forutsetninger og krav

6.1. Fellesføringer fra regjeringen

6.1.1 Effektivisere konsulentbruken

Arbeidet med effektivisering utgjør en integrert del av den ordinære styringsdialogen mellom departementet og virksomhet, og følger de allmenne prinsippene for styring i staten. I 2022 skal virksomhetene arbeide for å redusere konsulentbruken på områder der det ligger til rette for å benytte interne ressurser og kompetanse. Utover informasjons- og holdningskampanjer skal tjenester fra kommunikasjonsbransjen som hovedregel ikke benyttes. Virksomhetene skal rapportere om konsulentbruken i årsrapporten for 2022.

6.1.2 Lærlinger

Statlige virksomheter skal ha lærlinger tilknyttet seg, der antallet lærlinger skal stå i et rimelig forhold til virksomhetens størrelse. Virksomheter med mer enn 75 ansatte skal til enhver tid ha minst en lærling, og større virksomheter bør ha ambisjon om flere enn en lærling. Virksomheter skal også hvert år vurdere om det er mulig å tilby opplæring i nye lærefag og om antall lærlinger kan økes. Alle statlige virksomheter skal knytte seg til opplæringskontoret OK stat eller et annet opplæringskontor.

I årsrapporten for 2022 skal HK-dir rapportere følgende:

Antall lærlinger, om det er vurdert å øke antall lærlinger og eventuelt innenfor hvilke fag samt hvilket opplæringskontor virksomheten er tilknyttet. Virksomheter som ikke har oppfylt kravene, må redegjøre for årsaken til dette og for hva de har gjort for å oppfylle kravene.

6.2 Andre krav

6.2.1 Samfunnssikkerhet og beredskap (SOB) og sikkerhet etter sikkerhetsloven

Styringsdokument for arbeidet med sikkerhet i Kunnskapsdepartementets sektor (revidert i 2021) skal ligge til grunn for arbeidet med sikkerhet, herunder samfunnssikkerhet, nasjonal sikkerhet og informasjonssikkerhet og personvern. Med et skjerpet digitalt risikobilde forutsettes det at institusjonene holder seg oppdatert om risiko- og trusselvurderinger fra de nasjonale etterretnings- og sikkerhetstjenestene.

Policy for informasjonssikkerhet og personvern skal ligge til grunn for HK-dirs arbeid innen disse forvaltningsområdene. HK-dir har ansvaret for å følge opp etterlevelsen av policyen. Universitetene og høyskolene skal følge opp de anbefalinger som HK-dir gir for arbeidet med informasjonssikkerhet og personvern. Departementet har gitt HK-dir tilbakemelding om at vi ser alvorlig på at mange virksomheter fortsatt ikke har tilfredsstillende kontinuitets- og beredskapsplaner for å håndtere alvorlige IKT-sikkerhetshendelser, og har bedt direktoratet følge opp dette.

Institusjonene skal i årsrapporten for 2022 rapportere om følgende:

1. Når reviderte institusjonen sist sin ROS-analyse? Hvilke områder er identifisert som de med høyest risiko for virksomheten?
2. Når reviderte institusjonen sist sitt krise- og beredskapsplanverk? Beskriv kort hva planverket omfatter.
3. Når gjennomførte institusjonen sist kriseøvelse? Beskriv kort de viktigste læringspunktene fra evalueringen av øvelsen.

Med hensyn til nasjonal sikkerhet rapporterer virksomhetene årlig på status for sikkerhetstilstanden til Nasjonal sikkerhetsmyndighet.

Håndtering av covid-19-pandemien

Institusjonene bør fortsette å evaluere egen håndtering av covid-19-pandemien og påse at læringspunkter fra evalueringen følges opp. Direktoratet for samfunnssikkerhet og beredskap sin mal for evaluering av covid-19 kan gi inspirasjon til arbeidet. Institusjonene skal i årsrapporten for 2022 orientere kort om hvordan evalueringen ble gjennomført og de viktigste læringspunktene.

6.2.2 Tilrettelegging for gjenbruk og viderebruk av data

Forprosjektet om Kunnskapssektorens datafelleskap (KUDAF) i Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (HK-dir) har lagt et grunnlag for videre arbeid med deling av data i kunnskapssektoren. En viktig forutsetning for å lykkes med bedre deling av data, er at alle Kunnskapsdepartementets underliggende virksomheter prioriterer arbeidet med å realisere

«orden i eget hus», jf. kap. 1.2 i digitaliseringsrundskrivet. HK-dir får et særskilt ansvar for støtte til arbeidet med «orden i eget hus» blant virksomhetene i kunnskapssektoren.

6.2.3 Videreføring av arbeidsgruppe på tilskuddsområdet

HK-dir skal i samarbeid med Utdanningsdirektoratet og NOKUT videreføre arbeidsgruppe som, sammen med Kunnskapsdepartementet, skal gjennomgå tilskuddsforvaltningen som er felles for virksomhetene. Arbeidsgruppen skal komme med forslag til en effektivisering og forbedring av tilskuddsforvaltningen.

7. Rapportering og resultatoppfølging

7.1. Rapportering om resultater og planer

Departementet minner om at HK-dir innen 15. mars 2022 skal sende årsrapport for 2021 til postmottak@kd.dep.no, med kopi til Riksrevisjonen. Nærmere krav til årsrapporten fremgår av dokumentet *Rapporteringskrav for årsrapport (2021- 2022)* som var vedlagt fjorårets tildelingsbrev.

Årsrapport for 2022 skal sendes inn innen 15. mars 2023. Departementet gjør oppmerksom på at årsrapporten skal publiseres på virksomhetens nettside innen 1. mai.

Rapporteringskravene følger av vedlagte dokument *Rapporteringskrav for årsrapport 2022*. Årsrapporten skal gi et dekkende bilde av virksomhetens resultater og gi departementet grunnlag for å vurdere måloppnåelse og ressursbruk, jf. [Bestemmelser om økonomistyring i staten](#) og [DFØ Veiledningsnotat – Årsrapport for statlige virksomheter](#)

HK-dir skal rapportere data til DBH. Krav til datarapporteringen og fristene gjennom året finnes på DBHs nettsider: <https://dbh.nsd.uib.no/dokumentasjon/rapporteringskrav/>

HK-dir skal avlegge delårsregnskap og årsregnskap for 2022. Departementet vil i eget brev angi hvilke frister og krav som vil gjelde for delårsregnskapene og årsregnskapet. Departementet viser til Finansdepartementets rundskriv når det gjelder rapportering av regnskapsopplysninger til statsregnskapet for 2022. Rundskrivet vil bli publisert på [Finansdepartementets hjemmeside](#).

HK-dir skal årlig, innen 1. april, levere en oversikt over planlagte og igangsatte analyseprosjekter og FoU-oppgaver. Oversikten skal inneholde opplysninger om tema, hvorvidt prosjektet gjennomføres internt, navn på eventuelle eksterne oppdragstakere, og tentativ dato for oversendelse av rapport eller dokumentasjon til Kunnskapsdepartementet.

7.2. Innspill til budsjettarbeid 2022 og statsbudsjettet 2023

Det vises til vedlegg med frister for innspill til budsjettet for 2022 og statsbudsjettet 2023.

Departementet vil invitere HK-dir til eget møte i januar 2022 om budsjettarbeidet i 2022 og 2023 samt dialog om videre arbeid med satsingsforslag for 2024.

7.3. Styringsdialogen i 2022

Etatsstyringsmøtene skal være en strategisk dialog mellom departementet og HK-dir om direktoratets utvikling. Sentrale temaer i møtene er direktoratets profil, ambisjoner, strategiske prioriteringer og utfordringer sett i lys av nasjonale mål og prioriteringer, samt direktoratets resultater og rammebetingelser.

Departementet inviterer med dette HK-dir til etatsstyringsmøte i 2022. Etatsstyringsmøtet er berammet til **07. juni 2022 kl. 10.00 - 12.00**. Møtet vil finne sted i Kunnskapsdepartementets lokaler i Kirkegata 18, forutsatt at smittesituasjonen tillater det. Vi ber om at deltakerliste sendes departementet senest to uker før møtedato.

HK-dir kan melde inn strategisk viktige saker for direktoratet til etatsstyringsmøtet samtidig med innsending av årsrapport for 2021 innen **15. mars 2022**. Til hver innmeldt sak skal det gis bakgrunnsinformasjon på inntil en halv side.

Departementet sender HK-dir dagsorden i god tid før møtet. HK-dir får en skriftlig tilbakemelding fra departementet på bakgrunn av årsrapporten for 2021, tilstandsrapporten for universitets- og høyskolesektoren 2022, tilstandsrapporten for fagskolesektoren, resultatrapporteringen til DBH og dialogen i etatsstyringsmøtet.

Med hilsen

Maria Tagmatarchi Storeng (e.f.)
ekspedisjonssjef

Sidsel Aarnæs Arbo
fung. avdelingsdirektør

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Vedleggene oppgitt nedenfor finnes også på [Kunnskapsdepartementets nettside](#):

- Styringsdialogen mellom Kunnskapsdepartementet og HK-dir
- Rapporteringskrav for årsrapport 2022
- Innspill til budsjettarbeid
- Fullmakter
- Virksomhets- og økonomiinstruks

Kopi:

Riksrevisjonen
Norges forskningsråd